

Página web o correo electrónico de contacto

educacion@rivasciudad.es
actuacioneseducativasexito@rivasciudad.es
www.rivasciudad.es
 - Tema educación, subtema [AEE \(includ_ed\)](#)
www.comunidadesdeaprendizaje.net

Actuación educativa de éxito

Nombre del programa o iniciativa:

Proyecto Includ-ed: Actuaciones Educativas de Éxito

¿Por qué es relevante esta iniciativa?

Por ser impulsada desde el nivel municipal a todos los centros educativos de la localidad, con una participación del 50% de los centros educativos del municipio. A través de las Actuaciones Educativas de Éxito se consigue la mejora académica de todos los alumnos/as así como de la convivencia en cualquier contexto. Se incluyen aulas de centros públicos, concertados, de Educación Infantil (0-3 y 3-6), Primaria, Secundaria, Bachillerato, centros de línea 1 o de línea 5, centros de educación especial.

Formas de diversidad a las que afecta (diversidad étnica y racial, discapacidad, diversidad religiosa, LGTB, etc.)

Se trabaja dentro de las aulas con todo el alumnado, valorando la diversidad y aprovechando la riqueza tanto del alumnado como de las familias y miembros de la comunidad: diferentes etnias, perfiles socioeconómicos y socioculturales, capacidades.

¿En qué consiste esta experiencia? Breve descripción de la iniciativa

Desde el Ayuntamiento se ofrecen a todos los centros educativos del municipio las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE), que han sido validadas científicamente a nivel internacional dentro del Programa Includ-ed como aquellas a través de las que se obtienen los mejores aprendizajes para todos los niños/as en cualquier contexto, así como una mejora de la convivencia.

En 2010 se firmó un Convenio de Colaboración con la Universitat de Barcelona a través del Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA). Dicho convenio ha sido prorrogado en diciembre de 2014 hasta finales del año 2018.

El marco que da soporte técnico, teniendo en cuenta las características de la localidad, es el Programa de Apoyo Municipal a Centros Educativos (PAMCE). Se ofrece el proyecto a todos los centros, solicitando unos requisitos mínimos que deben cumplir para garantizar la calidad del mismo (formación para todo el profesorado, implementar Grupos Interactivos en todo un nivel al menos un trimestre, semanal o quincenalmente, evaluación del profesorado, el voluntariado y el alumnado, etc.). Toda la comunidad se une para el trabajo común.

Objetivo general

- Conocer las conclusiones del proyecto INCLUD-ED: Estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la Educación.
- Tomar contacto con las actuaciones educativas encaminadas a promover el éxito de las personas en el marco de la sociedad de la información y la mejora de la convivencia.
- Conocer cómo se están desarrollando estas actuaciones de éxito en los centros de Educación Infantil, Educación Primaria, y Educación Secundaria.
- Promover en todos los centros educativos el conocimiento y la puesta en práctica del modelo dialógico de resolución de conflictos

Objetivos específicos

- Conocer los principios del Aprendizaje Dialógico como marco conceptual, y reflexionar sobre su importancia en el desarrollo de las AEE.
- Desarrollar en aulas y centros las estrategias de éxito, analizar y evaluar los resultados.
- Profundizar en el análisis y la mejora del desarrollo de los Grupos Interactivos.
- Incorporar otras AEE (desarrollo/análisis/evaluación), relacionadas con:
 - o Lectura Dialógica: Tertulias Literarias Dialógicas (TLD), Madrinas y Padrinos de Lectura, Lectura acompañada.
 - o Formación de Familiares con dimensión instrumental.
 - o Ampliación del tiempo de aprendizaje.
- Generar redes locales de apoyo.
- Involucrar a más concejalías y/o ámbitos de actuación.

Agentes implicados en su puesta en marcha (Comunidad educativa, AMPAS, ONG, ayuntamientos, etc.)

Ayuntamiento de Rivas y Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA), Universidad de Barcelona.

Coordinación principal y asesoría: miembros del proyecto de Comunidades de Aprendizaje de Madrid.

AMPAS y familias, Concejalía de Educación (personal técnico, administrativo, Servicio de Apoyo a la Comunidad Educativa), 15 centros educativos.

Comisión de Seguimiento del Proyecto Includ-ed del Consejo Municipal de Educación de Rivas: sectores de la comunidad educativa y otros agentes sociales (AMPAS, investigadores de la Universidad, representantes de distintos partidos políticos, sindicatos).

Características de la población destinataria de la iniciativa

Rivas es una de las ciudades más jóvenes de Europa, el 53% de la población censada tiene menos de 35 años. La edad media es de 34,1 años, con un 18% de la población en edad escolar (14.758). La población de la localidad es heterogénea en términos culturales. Hay población de procedencia marroquí, de etnia gitana, así como de diversas nacionalidades. La población también es heterogénea respecto al nivel socioeconómico, con una mayoría de familias de un nivel adquisitivo medio-alto junto a otras con un perfil de bajo nivel adquisitivo.

Contenidos de la iniciativa

Aportación por parte de CREA de las AEE:

- Grupos Interactivos (GI).
- Lectura Dialógica.
- Formación de familiares.
- Ampliación del tiempo de aprendizaje.
- Modelo dialógico de convivencia.

Asesoramiento y formación a centros para puesta en marcha.

Asesoramiento y formación a profesionales, personal técnico municipal y equipos multidisciplinares.

Asesoramiento y formación a familias, voluntariado y comunidad educativa.

Formaciones realizadas:

- Aprendizaje dialógico.
- Participación de familiares.
- Lectura dialógica.
- Prevención Violencia de Género (VG).
- Formación específica en las distintas AEE.
- Aprendizaje inclusivo.
- Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos.

Seguimiento y acompañamiento de las AEE en cada centro y con cada profesor/a, familiares, etc.

Evaluación de las AEE con profesorado, voluntariado y alumnado (elaboración de instrumentos de evaluación).

Evaluación de la implementación del proyecto y lo que este ha supuesto como elemento transformador en cuanto a: la participación de las familias, la relación entre los distintos sectores, cómo mejora la relación de niños y niñas dentro y fuera del centro, de las familias entre sí, entre familias y profesorado, de las familias con la concejalía de educación.

Presentación de la experiencia en congresos internacionales, jornadas nacionales, consejos municipales de otras localidades.

Publicación en medios de comunicación de ámbito local y nacional.

Recursos destinados a la iniciativa (recursos humanos, técnicos, infraestructura financiación, etc.)

Recursos humanos:

- Voluntariado: en el curso 2014/2015 alrededor de 600 voluntarios semanales, entre familiares, estudiantes universitarios en prácticas, exalumnos, alumnos de 4º ESO y Bachillerato, profesorado, personal no docente de los centros (administrativos, conserjes, personal cafetería), personas de los centros de mayores, amigos y familiares de los coordinadores, vecinos de la localidad y voluntarios de fuera de la localidad.
- Coordinadoras pertenecientes al Equipo de Comunidades de Aprendizaje de Madrid: 2 más 3 ocasionales y 4 en el curso 2013-14.
- Alumnado: el curso 2013-14 aproximadamente 3.500 alumnos y alumnas desde 4 meses hasta Bachillerato.
- Personal docente: más de 200 profesores y profesoras desde primer ciclo de Educación Infantil hasta Bachillerato.
- Personal técnico y administrativo del ayuntamiento: 3 personas a dedicación parcial.

Financiación:

- Partida presupuestaria del Ayuntamiento para la formación, seguimiento y evaluación del proyecto.
- Adenda anual al convenio de colaboración para la formación, transporte, manutención y alojamiento de personal de CREA.

Infraestructuras:

- Centros educativos
- Centros municipales

Breve descripción del sistema de seguimiento y evaluación de la iniciativa

Durante el curso escolar se hace seguimiento de cada una de las Actuaciones de éxito educativo llevadas a cabo por cada profesor/a en cada centro educativo acudiendo al aula, que también sirve como formación práctica a profesorado y voluntariado.

Reuniones periódicas con los equipos directivos, con las personas coordinadoras del proyecto tanto de profesorado como de voluntariado de cada centro.

Evaluaciones trimestrales, en algunos centros de manera conjunta profesorado-voluntariado, en otros centros en sesiones diferenciadas de profesorado y voluntariado y en otros centros por niveles.

Evaluación a final de curso, en los centros con profesorado, voluntariado y alumnado a través de cuestionarios y/o grupos de discusión.

Evaluación de: AEE, organización y puesta en marcha de éstas, dificultades, papel del voluntariado, mejora de resultados instrumentales y mejora de la convivencia.

Desde el PAMCE: evaluación por etapas con los centros educativos.

Principales conclusiones

Toda la comunidad educativa está involucrada en el aprendizaje del alumnado mediante la interacción de sus miembros y a través del aprendizaje dialógico:

- mejora los aprendizajes de todo el alumnado en cualquier contexto.
- mejora la convivencia dentro y fuera de los centros educativos tanto del alumnado como de las familias.
- transformación real del contexto socioeducativo mejorando la participación.
- creación de altas expectativas hacia todos los sectores de la comunidad.

La comisión de seguimiento, que ha ido evolucionando con el proyecto, ha conseguido una verdadera comunidad educativa con un objetivo común.

Se ha producido una evolución sorprendente del proyecto que crece en número de centros, aulas, familias y voluntarios, así como de los requisitos mínimos tras las evaluaciones en el 2º, 3er o 4º curso dentro del proyecto.

Esta experiencia ha creado una red local entorno a la educación muy sólida que no se da en otras localidades similares.

Retos

Transformar la visión del profesorado.

Convertir las dificultades en posibilidades. Soñar.

Conseguir voluntariado.

Implicar a familias de todas las etnias y orígenes.

Aumentar progresivamente el nº de:

- Centros, Profesorado, Perfiles de familias y voluntariado, Concejalías (educación, infancia, mayores, mujer), y Asociaciones (Delicatessen árabe, Fundación Secretariado Gitano, Asociación El Fanal, ACCEM), AEE

Hacer difusión: logo, jornadas, congresos, bolsa voluntariado.

Seguir mejorando los resultados académicos del alumnado, especialmente del más vulnerable, obteniendo resultados como el del primer alumno de etnia gitana que aprueba el examen final del programa bilingüe de la Comunidad de Madrid (prueba externa realizada por el Trinity College de Londres).

Rivas convertida en una gran comunidad de aprendices donde los contextos y entornos trabajan en red: Ayuntamiento, escuelas infantiles, colegios, institutos, diversas concejalías, asociaciones, coordinadores de personas voluntarias que están interviniendo en los centros.

Transformación de los centros educativos en Comunidades de Aprendizaje, uno de ellos se transformó en 2012. Otro ha realizado la sensibilización en septiembre de 2015.