

Asociación Gitana de Mujeres Drom Kotar Mestipén	
Comunidad Autónoma:	Cataluña
Actuación educativa de éxito	
Nombre del programa o iniciativa:	Proyecto EduRom. Promoting the access of Roma to lifelong learning programme (LLP), vocational education and training (VET) and employment through family education in Primary Schools.
¿Por qué es relevante esta iniciativa?	La iniciativa procura una respuesta efectiva para las condiciones de formación e inserción laboral del pueblo gitano y la mejora de los resultados académicos de los niños y niñas gitanos/as
Formas de diversidad a las que afecta (por ejemplo; diversidad étnica y racial, discapacidad, diversidad religiosa, LGTB...)	Diversidad étnica
¿En qué consiste esta experiencia? Breve descripción de la iniciativa.	
<p>El proyecto EduRom es un proyecto financiado por la Comisión Europea en el marco del Lifelong Learning Programme, realizado con el fin de promover el acceso de las familias gitanas a los programas de formación permanente, a la formación profesional y al mercado laboral gracias a la adquisición de competencias en cursos de formación de familiares organizados en los centros educativos de primaria. Se trata de un proyecto europeo en el cuál han participado un total de 9 socios (organizaciones, administraciones y un centro universitario de educación superior) pertenecientes a 6 países (España, Bulgaria, Rumanía, Irlanda, Grecia y República Checa) y cuyos cursos de formación se han desarrollado en 6 escuelas de educación primaria.</p> <p>La finalidad ha sido incrementar las competencias de los y las familiares que realizan la formación y, a la vez, que esta formación cuente con un impacto en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Un total de 90 familias gitanas han participado en los cursos de formación, que se han basado en las necesidades expresadas por los propios familiares participantes y cuya programación y desarrollo se ha llevado a cabo gracias a la implicación y participación de personas voluntarias de la comunidad.</p>	
Objetivo general	
<p>Facilitar y ampliar el acceso de la comunidad gitana a los programas de formación a lo largo de la vida, a la formación profesional y al mercado laboral a través de la adquisición de competencias clave.</p> <p>Por otro lado, el impacto producido por este acceso también cuenta con el objetivo de impactar en el éxito académico de los hijos e hijas de las personas que participan en los cursos de formación y, por tanto, en los niños y niñas gitanos.</p>	

Objetivos específicos

Los objetivos específicos del proyecto EduRom son los siguientes:

- Mejorar las habilidades académicas de las familias gitanas.
- Crear espacios de estudio para personas adultas en las escuelas de educación primaria.
- Incrementar el acceso de las familias a la formación permanente, a la formación profesional y al empleo.
- Animar a las familias a validar su formación no reglada.
- Aumentar la asistencia, fomentar la motivación por la escuela y mejorar los niveles de éxito escolar de la comunidad gitana a través de la formación de familiares.
- Promover la participación de las familias gitanas en las actividades escolares.
- Crear referentes de éxito fruto de la formación de familiares y de la participación de personas gitanas en la escuela.
- Crear una red de escuelas de educación primaria y asociaciones de familiares.

Agentes implicados en su puesta en marcha

El proyecto EduRom ha contado con la participación de organizaciones que trabajan con y para la comunidad gitana, administraciones públicas, universidades, centros educativos de educación primaria y otros miembros de la comunidad educativa, de los 6 países en los que se ha desarrollado el proyecto.

Además, cabe destacar la participación de un importante número de personas voluntarias de la comunidad que han impartido los cursos de formación a los/as familiares.

Características de la población destinataria de la iniciativa.

La población destinataria de la iniciativa se conforma por personas gitanas no académicas con hijos e hijas escolarizados/as en centros educativos de primaria. El proyecto procura una respuesta efectiva para la comunidad gitana, la minoría étnica más numerosa de Europa, y que en la mayor parte de las sociedades europeas ha sufrido marginación, discriminación y privación de derechos fundamentales, relegando al pueblo gitano a situaciones de exclusión social. De acuerdo con la Agencia Europea de Derechos Fundamentales (FRA), la discriminación en el acceso al mercado laboral es el principal factor entre la desocupación de las personas gitanas y la consiguiente pobreza.

Contenidos de la iniciativa

El proyecto EduRom entiende la educación como un factor clave para superar la exclusión que sufre el pueblo gitano en los países de Europa. En los distintos países que han participado en el proyecto, se han desarrollado cursos de formación para familiares y otros miembros de la comunidad con el fin de mejorar los niveles de formación, adquirir competencias claves necesarias para la realización personal y el desarrollo, la inclusión social, la ciudadanía activa y el empleo y acreditar la formación no reglada de las personas gitanas no académicas. Cabe destacar que la formación de familiares tiene una importante repercusión en la formación de los hijos e hijas de las personas que se forman y, por consiguiente, en la inclusión en otras áreas de la sociedad como son la vivienda o la salud, entre otras.

De este modo, además de la mejora de las competencias y de la acreditación, el proyecto también ha promovido la participación de las familias gitanas en la escuela. Los familiares participantes en los cursos de formación han sido quienes han guiado su propio proceso formativo, a través de la toma democrática de decisiones, vinculadas al qué, cómo, cuándo, dónde y con qué finalidad querían formarse.

Recursos destinados a la iniciativa

Financiación del Lifelong Learning Programme de la Comisión Europea, que se ha destinado a recursos humanos y materiales.

En cada organización, institución o administración participante ha habido investigadores/as y personal técnico para promover los cursos formativos y desarrollar las tareas incluidas en el proyecto. Por otro lado, se han elaborado materiales de formación y otros documentos de difusión como dípticos informativos, la revista EduRom y las guías del proyecto, entre otros.

Por último, destaca la colaboración voluntaria de centros educativos en cuyas instalaciones se han desarrollado los cursos formativos y la labor de personas voluntarias que han impartido los cursos.

Breve descripción del sistema de seguimiento y evaluación de la iniciativa

El proyecto ha sido coordinado desde la Universitat Rovira i Virgili (Tarragona) y las principales decisiones han sido tomadas por todo el consorcio en las tres reuniones internacionales realizadas a lo largo de éste. A nivel de seguimiento y evaluación, EduRom ha contado con un "Quality Assurance Plan", que ha garantizado la transparencia y los criterios de desarrollo y evaluación. Los socios participantes han realizado un informe de evaluación interna cada 4 meses y, además, el proyecto ha contado con una evaluación externa llevada a cabo por CREA (Quality evaluation group) y por la EPA (European Parents Association).

Las principales herramientas de comunicación entre los socios del proyecto han sido una plataforma Moodle, el correo electrónico, el teléfono y la videoconferencia (Skype).

Por otro lado, los cursos de formación han sido evaluados a través de las asambleas de familiares y de las asambleas de voluntariado (ambas realizadas cada 2 meses).

Principales conclusiones

- Se ha conseguido implicar a 150 familiares gitanos en cursos de formación basados en sus propias necesidades y en las demandas del mercado laboral, con un total de 1975 horas de cursos impartidas, la implicación de 6 escuelas de primaria en 6 países distintos, 55 voluntarios/as formados/as para impartir los cursos de formación, la creación de una red EduRom formada por escuelas y asociaciones y la realización de seminarios nacionales para difundir los resultados del proyecto.
- La formación de familiares ha mejorado los resultados de aprendizaje de los niños/as gitanas, combatiendo el abandono escolar prematuro y aumentando la inclusión de los/as estudiantes gitanos/as.
- Mejora de la participación y promoción de la cooperación entre escuela y familias; los familiares gitanos se convierten en “referentes”, cuya motivación para continuar estudiando se ve aumentada igual que también aumentan las habilidades para ayudar a sus hijos/as en la escuela.

Retos

El proyecto EduRom se ha enfrentado al reto de mejorar la formación de las familias gitanas para su acceso al mercado laboral; y para reducir el abandono escolar prematuro y aumentar el éxito académico de los niños/as gitanos/as en Europa. Todo ello aplicando la formación de familias, una actuación educativa de éxito.

Los seminarios de presentación de resultados y la elaboración de elementos para la difusión del proyecto (tríptico, guía, revisa EduRom, EduRom Network, etc.) han resultado de notable importancia para posibilitar la transferencia de esta práctica y promover su implementación en otros países asegurando su sostenibilidad.

Uno de los retos abordados desde el proyecto y que debe perdurar es la creación de una estrategia de liderazgo destinada a los gobiernos y a los responsables políticos de toda Europa para que las recomendaciones del proyecto impacten en las políticas europeas para mejorar la educación y la inclusión del pueblo gitano.

Enlaces a página web/e-mail

Página web: <http://www.eduromproject.eu/>

E-mail: info@dromkotar.org