

CEIP SES AA "LA PAZ"

Dirección: Francisco Belmonte 1

C.P. 02008 Localidad ALBACETE

Comunidad Autónoma: CASTILLA LA MANCHA

Titularidad del centro PUBLICA

Comunidad Autónoma CASTILLA LA MANCHA

Número de alumnos del Centro Educativo 256

Porcentaje de alumnos de origen extranjero o minorías étnicas 35%

Otras formas de diversidad en el centro La tercera parte del alumnado es de religión evangélica

Descripción del Centro educativo

El colegio está situado en un barrio desfavorecido en las afueras de Albacete en una zona de exclusión, con unos 2.400 habitantes. En el barrio conviven inmigrantes y población gitana.

El perfil socioeconómico de la población del barrio es muy desfavorecido. Un tanto por ciento elevado es analfabeta. Entre los menores, el fracaso escolar y el abandono de los estudios es muy alto.

Un alto porcentaje de toda la población activa se encuentra desempleada y sobrevive de la chatarra, la venta ambulante, ingresos de inserción y el empleo social. Hay un importante problema de droga en el barrio, existe un alto consumo y es centro de distribución y tráfico.

El estado del barrio es muy deficiente con carencias de mobiliario urbano.

El colegio está integrado en un proyecto colaborando con diferentes entidades del barrio.

Iniciativa de inclusión llevada a cabo en el centro educativo

Se trabaja con un **proyecto dialógico y comunitario** que da voz y voto a toda la comunidad educativa, implantando "Comunidades de Aprendizaje" con asesoramiento de CREA(Centro de Investigación en teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades)

"Una comunidad de aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una Sociedad de la Información para todos y todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula. Siendo el objetivo prioritario mejorar los aprendizajes de los niños y niñas de la escuela." (Valls, 2000)

Las comunidades de aprendizaje parten de que todas las niñas y niños tienen derecho a una educación, que no les condene desde su infancia a no completar el bachillerato y no acceder a un puesto de trabajo. Para lograrlo hay que transformar los centros educativos heredados de la sociedad industrial en comunidades de aprendizaje.

Enumerar máximo 10 acciones llevadas a cabo en el marco de la iniciativa de inclusión..

Trabajamos con las actuaciones de éxito del programa comunidades de aprendizaje

Aprendizaje dialógico

Tertulias dialógicas

Participación de las familias en el ámbito social y escolar

Grupos interactivos

Comisiones mixtas

Voluntariado

Asambleas

Tutorías activas

Principales resultados de la iniciativa: descripción de resultados e indicadores de éxito cuantitativos y cualitativos.

NIVEL CURRICULAR:

Vamos mejorando en las evaluaciones, la cultura evaluadora se convierte en el punto de partida para la transformación y mejora de los procesos educativos, siempre al servicio de la equidad social y de la inclusión escolar desde una educación de calidad. Estamos muy contentos ya que estamos viendo los frutos del trabajo bien hecho.

REDUCCIÓN ABSENTISMO:

En cuanto a la sensibilización de la población, hemos conseguido llegar a la mayoría de las familias, los casos más graves requieren de intervención familiar.

La comisión de absentismo formada por entidades, mediadores, trabajadores sociales y profesionales del colegio hace un seguimiento de control de faltas y se coordina con la comisión de convivencia.

Recursos destinados a la iniciativa

Se cuentan con los recursos económicos propios de la titularidad pública del centro más los premios y proyectos sufragados por entidades privadas o públicas que gestiona la comisión de recursos.

Agentes implicados en la puesta en marcha

Al ser una comunidad de aprendizaje está implicadas todas las entidades que trabajan en el barrio y además servicios sociales del ayuntamiento y todos los agentes que en cualquier momento pensemos que nos puedes ser importantes para cumplir nuestros objetivos.

Sistema de seguimiento y evaluación de la iniciativa. **Máximo 150** palabras

Evaluación del proyecto en su conjunto será **interdisciplinar** y con la participación de todos los implicados, tanto el propio alumno/a (autoevaluación), como el grupo y el profesorado.

La evaluación se llevará a cabo analizando los resultados mediante informes que se plasman en las memorias anuales y los documentos de evaluación creados por el centro.

- Grado de consecución de todas las actuaciones programadas para el curso escolar.
- Eficiencia de los procedimientos implantados para coordinar las actuaciones de colegios, entidades e instituciones.
- Nivel alcanzado (cuantitativo o cualitativo) en la implantación de prácticas de éxito.
- Suficiencia de los resultados académicos alcanzados por el alumnado de los colegios
- Satisfacción alcanzada por la implantación de las actuaciones programadas en todos los sectores implicados.

Principales conclusiones.

Queremos y trabajamos para dar una educación de calidad, para seguir cumpliendo nuestros grandes y ambiciosos **objetivos y lograr el bienestar social y cultural a favor de la paz y de la buena convivencia trabajando las altas expectativas, la creación de sentido para erradicar la discriminación y crear oportunidades en la escuela y la comunidad.**

Pretendemos continuar en la línea de una escuela constructora de paz, inclusiva, sensible, receptiva a los cambios, capaz de crear personas hábiles y competentes, autónomas, críticas y solidarias. Considerado como una respuesta educativa igualitaria en una sociedad de la información para todos y todas, en las que se parte de que todos los niños y niñas tienen derecho a la mejor educación, tienen capacidades para conseguirla y de que nadie está condenado de antemano a tener una posición educativa y cultural marginal.

Retos (principales retos a los que se ha enfrentado el proyecto y otros identificados para futuras acciones).

Nuestro reto es mantener vivo y ágil el proyecto, lo que en esta época de crisis es difícil ya que las familias no están pensando en el colegio sino en cómo vivir día a día y la colaboración continua nos cuesta, como nos decía una madre: "Ya no voy a poder venir, entender que me tengo que buscar la vida".

Nuestros próximos retos son que el alumnado de secundaria empiece a estudiar bachillerato y estudios superiores.

Enlaces a página web/e-mail

<http://www.comunidadesdeaprendizaje.net>
<http://comunidadaprendizajelapazdealbacete.blogspot.com.es/>
@lapazalbacete