

COLEGIO PÚBLICO SANTA OLAYA

Nombre: COLEGIO PÚBLICO SANTA OLAYA

Comunidad Autónoma:	PRINCIPADO DE ASTURIAS
Titularidad del centro	Publica
Comunidad Autónoma	PRINCIPADO DE ASTURIAS
Número de alumnos del Centro Educativo	204
Porcentaje de alumnos de origen extranjero o minorías étnicas	25 %
Otras formas de diversidad en el centro	Alumnado con necesidades educativas especiales (n.e.e) – 12 alumnos/as

Descripción del Centro educativo

El Centro (C. P. Santa Olaya) se configura como Comunidad Educativa, desde el curso 1988/89, formada por un conjunto de alumnado, padres/madres, profesorado y personal no docente y servicios. El Centro surgió de la desmembración de los Centros C.P. Virgen del Mar y el C.P. Lloreu.

Tiene como finalidad educativa la formación integral del alumnado y se construye y enriquece a través de la participación activa, coordinada y responsable de todos los miembros que la constituyen de acuerdo con la capacidad, las responsabilidades y las competencias de cada uno de ellos, configurándose en diferentes grupos o equipos.

El Centro se encuentra ubicado en el barrio del Natahoyo – Gijón; a él acude un elevado porcentaje de alumnos/as que pertenecen a un medio socio-cultural desfavorecido, escolarizando también alumnado inmigrante de diferentes procedencias (**denominado desde el curso escolar 2004/05 como Centro de atención preferente por parte de la Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias**), por tanto un alto porcentaje de nuestro alumnado no va a contar con muchas posibilidades culturales alternativas, más allá de las que les ofrezca la escuela.

Actualmente el colegio continúa recibiendo un alto número de alumnado inmigrante (fundamentalmente de países sudamericanos (Argentina, Brasil, Colombia, Venezuela, Ecuador, Chile), aunque también tenemos alumnado procedente de China, Marruecos) con abundantes carencias económicas, problemas de integración en la zona y en el país, que unido al que ya existe alcanza porcentajes próximos al 15 % del alumnado (cada curso se incorporan alumnos/as de nuevos países).

Se considera a cada alumno/a como un ser diferente e irrepetible, en continuo desarrollo con posibilidades de intervenir activamente en su entorno. Por ello, entendemos que tanto los contenidos como la organización del centro deben orientarse hacia la consecución del equilibrio entre capacidad, voluntad, emotividad y acción de manera que permita a cada niño/a realizar su propio proyecto de vida. En este sentido, los contenidos no serán sólo un conjunto de conceptos culturales o científicos, si no que comprenderán también el desarrollo de habilidades, aptitudes, actitudes, valores.

Nuestro centro se pronunciará por la atención a otros aspectos de la persona que determinarán actitudes de las que dependerá la mayor o menor calidad de vida :

- Educación para el ocio: Actividades al aire libre, deportes, lectura recreativa, asistencia a actos culturales y espectáculos,...
- Educación para el consumo: enseñanza-aprendizaje en el que ejercitemos al alumnado en las técnicas de toma de decisiones, desarrollando hábitos correctos de información y criterios válidos para optar y decidir.
- Educación para el desarrollo de actividades de solidaridad y tolerancia. Aprender a convivir, compartir con los demás; favorecer la interacción educativa en contextos culturales heterogéneos.

Iniciativa de inclusión llevada a cabo en el centro educativo (Nombre, antecedentes, descripción, objetivo)
Máximo 200 palabras

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD : **"Disfrutamos aprendiendo"**

1- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO (Análisis de la realidad del colegio sobre la temática a trabajar) :

En el colegio hay un amplio porcentaje de alumnado (75-80 %) que pueden y siguen un currículum normal de acuerdo con nuestro Proyecto educativo y con el que se intenta incluso la proacción. Otro alumnado con dificultades de aprendizaje en mayor o menor grado (20-25 %). Desde el punto de vista humano, estos alumnos/as pertenecen a familias con escaso nivel cultural y con una dinámica de participación en la vida del centro poco desarrollada.

Un estudio sobre los resultados académicos del alumnado en los 5 últimos cursos en las áreas instrumentales básicas (lengua-matemáticas-inglés) nos muestra un agravamiento progresivo del rendimiento escolar (cada vez son más los niños/as que promocionan de ciclo con áreas suspensas y se descuelgan a temprana edad del sistema educativo; incluso ocurre en el paso de Educación Infantil a Primaria).

CUADRO RESUMEN RESULTADOS ACADÉMICOS (5 últimos cursos- Áreas Instrumentales básicas)

CURSO	PRIMER CICLO			SEGUNDO CICLO			TERCER CICLO		
	% SUPERA N	% NO SUPERA N	NO PROM OC.	% SUPE RAN	% NO SUPE RAN	NO PRO MO C.	% SUPERAN	% NO SUPERA N	NO PROM OC.
06/07	85	15		70	30		75	25	
07/08	85	15		75	25		77	23	
08/09	95	5	0	65	35	20 %	75	25	10 %
09/10	75	25	8 %	70	30	8 %	70	30	7 %
10/11	88	12	20 %	65	35	13 %	75	25	8 %

% superan o no superan ⇒ Áreas Instrumentales Básicas (Len.,Mat,Ing.)

Como se observa en el cuadro los resultados académicos de nuestro alumnado se encuentran en unos niveles altos en cuanto a porcentaje de no promoción y/o superación del ciclo. Hemos visto que, además cada vez a edades más tempranas los niños/as muestran un bajo rendimiento académico (El curso (11/12) concretamente hay 5-6 alumnos/as en el nivel 1º de Educación Primaria que muestran un bajo nivel académico en su proceso lecto-escritor). A TODO ESTO DEBE AÑADIRSE EL NÚMERO DE ALUMNOS/AS QUE PROMOCIONAN AL CICLO SIGUIENTE CON ÁREAS PENDIENTES (Tienen que pasar por edad); concretamente en el pasado curso escolar (10/11) han promocionado al ciclo siguiente con áreas pendientes entre un 15-20 % del alumnado).

MEDIDAS ADOPTADAS POR EL CENTRO (Con relación a ese índice descendente en cuanto a resultados académicos)

- Procurar reducir lo máximo posible la edad de repetición del alumnado (2º de Educación Primaria como curso idóneo para tal repetición cuando se den las circunstancias adecuadas), es decir no arrastrar unos bajos resultados académicos de un ciclo a otro.
- Apoyos Interciclos con resultados poco satisfactorios.
- Participación del alumnado en el PROA y Apoyo de la A. Gitana. (Estos apoyos se centran prioritariamente en conseguir que nuestro alumnado realice diariamente las tareas escolares).
- Actividades de Refuerzo Educativo realizadas por el tutor/a.

OBJETIVOS :

- **Mejorar resultados académicos alumnado (alcanzar niveles de promoción del 90 %, con superación de todas las áreas instrumentales básicas).**
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS :**
 - Trabajar por competencias
 - Modificar metodología (Multiniveles (Primer Ciclo), Grupos Flexibles, Grupos Cooperativos (2º y Tercer Ciclo).
 - Mejorar relación familia-escuela (CONVIVENCIA, reuniones tutoriales por grupos, colaboración actividades complementarias).
 - Digitalizar el entorno educativo del centro (pizarra digital, cañón y portátil en todas las aulas).
 - Favorecer el bilingüismo y potenciar la utilización de la lengua asturiana (100 % de participación alumnado en ambos proyectos)

Enumerar máximo 10 acciones llevadas a cabo en el marco de la iniciativa de inclusión

- MULTI NIVELES
- GRUPOS FLEXIBLES
- GRUPOS COOPERATIVOS
- DESDOBLES
- REUNIONES TUTORIALES POR GRUPOS
- TTI
- ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO: Tertulias literarias, grupos interactivos (aulas y comedor escolar), Apadrinamiento lector.
- LIGA COMPETENCIAS
- VOLVEMOS AL COLE : (Colaboración familias)

Principales resultados de la iniciativa: descripción de resultados e indicadores de éxito cuantitativos y cualitativos.

A modo de conclusión cabría comentar que se han realizado la mayor parte de las actividades previstas, ya que sólo han quedado pendientes de realización para el próximo curso las reuniones tutoriales por grupos de familias (no ha podido realizarse en el presente curso escolar aunque se ha preparado un cuestionario que servirá de base para el trabajo a realizar en esta actividad) y las tutorías iniciales de principios de curso en todos los niveles con el cuestionario elaborado al efecto y con calificaciones muy satisfactorias en la mayor parte de las experiencias (siempre teniendo en cuenta que la valoración general de la experiencia se incluirá en la memoria de centro). Tampoco se ha llevado a cabo la finalización de la programación por competencias debido a la aparición de la LOMCE

Por tanto, podría calificarse la experiencia como muy positiva y totalmente satisfactoria dada la total implicación de profesorado, alumnado y familias en todas las actividades realizadas.

Además, se han iniciado experiencias muy innovadoras en varios de los ámbitos de la aplicación del "Contrato-Programa" :

- Innovación: Con la implantación de la programación por competencias (Tercer Trimestre – Conocimiento del Medio – 3º) y la programación conjunta de las áreas de Conocimiento del Medio y Lengua (paralizado este curso por la aparición de la LOMCE) con la implicación de todo el profesorado.
- Compensación Educativa: TTI (Trabajo Transversal Instrumental) en Primer y 2º Ciclo (experiencia que también podría incluirse en el ámbito de la innovación ya que no existen experiencias de este tipo en el ámbito de los grupos flexibles y/o multiniveles). Proyecto Grupos Cooperativos de Centro, con escasa implantación en centros del ámbito educativo español, y que sin embargo podría extenderse a toda nuestra Comunidad Educativa con la puesta en práctica de técnicas de trabajo concretas en cada nivel y/o grupo para conseguir una continuidad de la experiencia.
- Convivencia: Desayuno Intercultural, Taller "La casina de la igualdad".

También, debe considerarse un logro altamente positivo y muy satisfactorio la inclusión en un mismo proyecto (común a toda la Comunidad Educativa) de todos los programas y/o actividades que se estaban llevando a cabo en el Centro y que unifican el trabajo en un proyecto con un centro de interés general a toda la Comunidad Educativa que se modifica cada año. Por todo lo expuesto, la Comunidad Educativa del C.P. Santa Olaya de Gijón considera primordial la continuidad del proyecto ya que la mayor parte de las actividades tienen su valoración a largo plazo y no sólo con su implantación en un curso escolar.

PROPUESTAS DE MEJORA :

- Tutorías individuales con todas las familias en Educación Primaria en el mes de septiembre/octubre realizando entrevistas en las que se utilizará un cuestionario en el que fundamentalmente se sondearán las expectativas familiares para el curso escolar.
- Continuar con los grupos trabajo transversal instrumental (TTI) en primer ciclo de Primaria, ampliando la experiencia a 5 grupos, al igual que en el presente curso escolar, ya que los resultados parecen satisfactorios
- Continuar con la ampliación de la experiencia TTI a segundo y tercer ciclo aunque con un planteamiento diferente. Organización en función de la disponibilidad horaria del profesorado.

- Hacer efectivo el desarrollo del aprendizaje cooperativo en todo el centro siguiendo las pautas expuestas en nuestro proyecto de Centro.
- Continuar y ampliar el trabajo de valores que se lleva trabajando en el colegio desde hace 4-5 cursos (Experiencia 7 meses-7 valores).
- Continuar con la experiencia de los programas de acompañamiento escolar de 3º a 6º de primaria procurando una mayor implicación de monitores y familias en la vida del centro, ya que podríamos considerar que los objetivos buscados no se corresponden en su mayor parte con los resultados obtenidos. En definitiva, se procurará un enfoque diferente de la actividad que resulte más motivador para el alumnado y con resultados más satisfactorios.
- Continuar con la ampliación a Educación Infantil la experiencia de la "Liga de Competencias" en el ámbito de la competencia "aprender a aprender" que tan buenos resultados está dando en Educación Primaria.
- Continuar progresando en las actuaciones educativas de éxito: Tertulias literarias, apadrinamiento lector, grupos interactivos,...

Recursos destinados a la iniciativa

- RECURSOS HUMANOS : Profesorado del Centro (todo el profesorado participó en la experiencias), Monitoras programa acompañamiento, madres/coordinadoras por nivel, AMPA
- RECURSOS TÉCNICOS : Equipamiento informático del Centro
- FINANCIACIÓN: Recursos económicos del Centro, aportaciones del alumnado, recursos consejería de educación para el desarrollo del proyecto.

Agentes implicados en la puesta en marcha

- ONGS para el desarrollo del programa de acompañamiento y proyecto convivencia
- ASOCIACIÓN GITANA DE GIJÓN (actuaciones puntuales de apoyo al proyecto)
- AYUNTAMIENTO: Apoyo actividades complementarias,...

Sistema de seguimiento y evaluación de la iniciativa

El seguimiento y evaluación de la iniciativa se realiza a través de los informes que elaboran cada uno de los profesionales que intervienen en la misma. Dichos informes son elaborados a propuesta del equipo directivo e incluidos en las Memorias que el Centro realiza al final de cada curso escolar. La evaluación tiende a comprobar los logros realizados (si se han realizado las iniciativas planificadas para cada objetivo, dificultades surgidas y su valoración a través de informes, encuestas y diagramas elaborados por los equipos participantes en la puesta en práctica). Permite reajustar, (en los casos en que sea necesario, el proceso, es decir, la elaboración de propuestas de mejora para aquellas actividades que no han logrado totalmente los objetivos previstos, o que a lo largo de su puesta en práctica se ha considerado necesario implementar con actuaciones no previstas inicialmente en el programa. En la misma participan todos los miembros de la Comunidad Educativa (alumnado, profesorado y familias) con una incidencia especial del claustro y las diferentes comisiones del Consejo Escolar.

Principales conclusiones

La experiencia ha resultado muy positiva y satisfactoria, por lo que se continuarán las actividades iniciadas o apoyadas (que ya se encontraban funcionando) con la participación del Centro en el proyecto: "Disfrutamos aprendiendo".

Cabría destacar la experiencia TTI, Actuaciones educativas de éxito, trabajo en grupos cooperativos, Convivencia (Desayuno intercultural, madres/padres coordinadores,...), Liga de competencias, Acompañamiento escolar,...

Logros

- El trabajo realizado para la mejora de los rendimientos académicos del alumnado, así como la participación activa y motivadora de todos los miembros de la Comunidad Educativa: Alumnado, Familias, Profesorado, Monitores/as actividades complementarias,...
- Un apartado fundamental, fue la total implicación del profesorado con una participación en la experiencia del 100 %.

Enlaces a página web/e-mail

www.colegiosantaolaya.es