

CEIP JOSÉ ANTONIO LABORDETA

Dirección: CALLE PEDRO SAPUTO 7

C.P. 50018

Localidad ZARAGOZA

| | |
|---|---|
| Comunidad Autónoma: | ARAGÓN |
| Titularidad del centro | Publica/ Privada/ Privada Concertada Pública |
| Comunidad Autónoma | Aragón |
| Número de alumnos del Centro Educativo | 454 |
| Porcentaje de alumnos de origen extranjero o minorías étnicas | 40% aproximadamente |
| Otras formas de diversidad en el centro | El centro imparte el área de religión tanto católica como islámica y evangélica |

Descripción del Centro educativo

La situación urbanística del entorno, marca la pluralidad de nuestro colegio bilingüe. Estamos bien dotados de servicios. La población es de nivel medio alto en lo económico, lo social y lo cultural, pero a la vez, las viviendas sociales aportan otra realidad mucho más multicultural, con alumnos de etnia gitana en su mayoría y de otras nacionalidades, religiones y culturas.

Nuestro colegio tiene que dar respuesta a todas las realidades que lo conforman, respetando las diferencias que lo configuran y enseñando la importancia de respetar las elementales normas de convivencia, asumidas en nuestra cultura dominante, pero no así en algunas de las minorías que forman parte del colegio. Nuestra realidad es variada y compleja, porque conviven ambientes sociales muy diferentes: personas atraídas por el bilingüismo que quiere escolarizar a sus hijos en la zona que les corresponde y personas que viven en las viviendas sociales la mayoría de etnia gitana o musulmanes.

Iniciativa de inclusión llevada a cabo en el centro educativo

No se trata de una iniciativa, sino de varias y muy distintas, aunque todas tienen el mismo fin; La inclusión.

Enumerar máximo 10 acciones llevadas a cabo en el marco de la iniciativa de inclusión

Soluciones organizativas:

* GRUPOS FLEXIBLES.

<http://organizacionyescuela.blogspot.com.es/2015/04/organizacion-de-los-apoyos-grupos.html>

* GRUPOS DE APOYO PREFERENTE. <http://organizacionyescuela.blogspot.com.es/2014/12/organizacion-de-los-apoyos-apoyos.html>

Soluciones pedagógicas

* APOYOS EMOCIONALES

http://organizacionyescuela.blogspot.com.es/2014/12/organizacion-de-los-apoyos-apoyos_29.html

* RECREOS INTELIGENTES

<http://organizacionyescuela.blogspot.com.es/2015/02/recreos-inteligentes.html>

* TALLERES DE SCRATCH

<http://organizacionyescuela.blogspot.com.es/2016/02/scratch-la-iniciacion-la-robotica-junto.html>

Principales resultados de la iniciativa: descripción de resultados e indicadores de éxito cuantitativos y cualitativos.

El primer indicador objetivo del que disponemos es la calificación de nuestros alumnos/as en el IES de referencia. Desde hace algunos años realizamos un análisis comparativo de los alumnos/as que han acudido a nuestro colegio respecto a los que han cursado primaria en otros centros. Cada año que transcurre los resultados comparativos son mejores.

De la misma manera son objetivos los resultados obtenidos en los concursos provinciales y autonómicos a los que nos hemos presentado, compitiendo con colegios públicos, privados y concertados. Así en los últimos años hemos sido campeones autonómicos de lectura en lengua extranjera, campeones de la Science Fair, subcampeones de la fase de exposición artística en lengua extranjera.

De la misma forma es reseñable el gran descenso de alumnos/as que llegan a tercero de primaria con dos años de desfase curricular. Hemos llegado a reducir este número hasta en un 70%.

Recursos destinados a la iniciativa

Lo mejor de las iniciativas que se llevan a cabo es que tienen un coste cero. Nos basamos en el cupo que nos otorga la administración que es el mismo que el de otros colegios que no tienen la problemática social que tenemos nosotros. Es más, hace años disponíamos de profesorado específico para educación compensatoria, pero hace tiempo que este recurso desapareció. Fue precisamente esta realidad la que nos empujó a ser imaginativos a la hora de buscar soluciones, debíamos atender a los mismos niños/as con muchos menos medios, y ellos no era responsables de esta realidad.

Agentes implicados en la puesta en marcha

Contamos con la colaboración de tres ONGs. La aportación más importante la realiza **Ayuda en Acción**, que se hace cargo de sufragar el material escolar de los niños que lo necesitan. También sufraga las actividades extraescolares de las familias con problemas.

Aldeas infantiles se hace cargo de algunas becas de comedor y tiene un programa de refuerzo escolar en coordinación con el centro

Sin mugas tiene un programa de refuerzo escolar en colaboración con el centro.

Sistema de seguimiento y evaluación de la iniciativa

Nos tomamos muy en serio la evaluación de todas las actividades y programas emprendidos. No tenemos ningún problema en comenzar una iniciativa y transformar lo que sea necesario en busca de la eficacia, tanto académica como social. Creemos en la evaluación del proceso y por tanto estamos sujetos/as a constantes feed-backs de todo y de todos/as. Nos parece fundamental como motor de la innovación educativa, nada debe permanecer anclado si se encuentra una solución mejor y más ajustada a la individualización del problema a subsanar.

Como son varios los programas e iniciativas emprendidos, cada uno tiene su propio sistema de evaluación, más o menos objetivo. Desde la evaluación de los resultados de los alumnos/as tanto dentro como fuera del colegio, hasta el número de derivaciones al aula de convivencia o el número de partes y la idiosincrasia social de los alumnos que necesitan acudir a dicha aula.

Principales conclusiones

La conclusión principal es que debemos luchar para que el estigma de colegio con población de capas marginales de la sociedad cambie. Para ello debemos adaptarnos a lo que somos y buscar soluciones que nos permitan mejorar el proceso educativo, acercándonos a las realidades de forma individualizada e intentando limitar la brecha social a la que pertenecen muchos de nuestros alumnos/as.

Una seña de identidad de nuestro centro es el bilingüismo, somos un colegio British Council, somos conscientes que por ahí debemos avanzar. Pero también que no podemos dejar descolgados a todos aquellos que se van quedando por el camino. Todo lo contrario, si vamos creándoles los caminos adecuados podremos obtener mejores resultados para todos. Este camino es el de la educación emocional.

Retos

El principal reto es conseguir que la matrícula no baje por la extracción social de algunos de los alumnos/as que vienen al colegio. Entendemos que el único camino por el que podemos avanzar en esta dirección es impartir una enseñanza de calidad, con buenos resultados académicos y personales.

Debemos entender la realidad del colegio como una oportunidad y no como un hándicap. Para ello ponemos todos los medios de los que disponemos en acción intentando optimizarlos al máximo.

Es importante generar ilusión en todos los sectores escolares, empezando por el claustro de maestros/as, el de padres/madres y el de alumnos/as.

Los retos con los que nos enfrentamos se resumen en uno, ser capaces de romper con los paradigmas de nuestra vida diaria. En el momento en el que se comprende que las cosas pueden enfocarse desde diferentes puntos de vista y se buscan soluciones distintas, se comienza a ganar la batalla.

Enlaces a página web/e-mail

<http://cpjalzar.educa.aragon.es/>

ceiplabordeta@gmail.com cpjalzaragoza@educa.aragon.es