

CEIP Ramiro Solans	
Comunidad Autónoma:	Aragón
Titularidad del centro	Publica/
Comunidad Autónoma	Aragón
Número de alumnos del Centro Educativo	198
Porcentaje de alumnos de origen extranjero o minorías étnicas	100% del alumnado (61 % etnia gitana, 34% inmigrantes y 5% de otros grupos con déficits socio culturales).
Otras formas de diversidad en el centro (por ejemplo, discapacidad, diversidad religiosa, LGTB...)	18 alumnos con necesidades educativas especiales (por retraso del desarrollo, retraso mental, trastornos de espectro autista, deficiencia visual grave, y deficiencia motórica). En el centro conviven alumnos católicos, evangélicos y musulmanes.
Descripción del Centro educativo (urbano/rural, tipo de alumnado que acude al centro, características socio-económicas de las familias, tipo de economía de la zona a la que afecta el centro -agrícola, industrial-servicios).	
<p>El CEIP “Ramiro Soláns” ubicado en el Barrio Oliver de Zaragoza matricula 190 alumnos (61 % etnia gitana, 34% inmigrantes y 5% de otros grupos con déficits socio culturales).</p> <p>Las características de las familias: padres muy jóvenes, familias numerosas, niveles muy bajos de instrucción (bastantes casos de analfabetismo) y bajo nivel económico que desencadena marginalidad (sus fuentes de recursos son la recogida de chatarra, venta ambulante ocasional de objetos recogidos en los puntos limpios/basura y en algún caso esporádico, trabajos puntuales e intermitentes en la población inmigrante). La casi totalidad de las familias subsisten de ayudas sociales. Estas situaciones generan desajustes en el desarrollo personal, social y educativo.</p> <p>Como consecuencia de ello, nuestro alumnado presenta baja autoestima, impulsividad, problemas de autorregulación emocional, hábitos sociales inadecuados y, con frecuencia, falta de modelos adecuados en su entorno.</p> <p>El “Proyecto Global “ENTRE TODOS” está ayudando a transformar esta realidad.</p>	
Iniciativa de inclusión llevada a cabo en el centro educativo (Nombre, antecedentes, descripción, objetivo)	
<p><b>Nombre: Proyecto Global “Entre Todos”</b></p> <p><b>Antecedentes:</b> Realidad muy extrema y compleja definida por: elevados índices de absentismo, conflictividad generalizada, actitud negativa del alumnado respecto al aprendizaje, generalización de desfases curriculares significativos (85% del alumnado) y por tanto tasas muy elevadas de fracaso escolar, escasa relación con las familias, desmotivación general del profesorado y centro marginal que proyecta una imagen negativa hacia el exterior.</p> <p><b>Descripción:</b> Durante el curso 2001-2002, un grupo de profesores, después de una etapa de reflexión y</p>	

formación, decidimos diseñar estrategias de superación de la situación límite en la que el centro se encontraba, encaminándolo hacia el objetivo de transformar el centro en una escuela inclusiva y de éxito que ofrezca una educación de calidad (actualmente somos “Escuela de Éxito”, reconocida por el Consejo Escolar del Estado).

De esta forma, se inicia en el curso 2003-04 la implementación del **Proyecto Global de centro “ENTRE TODOS”** sustentado en dos principios básicos: *“la escuela debe ser un agente de transformación social”* y *“la educación debe ayudar al ser humano a ser cada vez más humano”*.

#### **Objetivos :**

1. Desarrollar las competencias clave y los procesos de evaluación para alcanzar el éxito escolar.
2. Erradicar el absentismo.
3. Construir un clima positivo a través del Plan “CONVIVIMOS” y la mediación escolar.
4. Consolidar procedimientos y mecanismos de participación de las familias y del resto de la Comunidad Educativa
5. Ser una escuela inclusiva abierta al barrio.

El proyecto “ENTRE TODOS” está constituido por un conjunto de estrategias y actuaciones que tienen todas ellas como finalidad la de conseguir los cinco objetivos básicos. Cada curso, después de un análisis de las nuevas necesidades surgidas, se incluyen aquellos programas de innovación que nos ayuden a dar la mejor respuesta educativa posible, acompañado siempre de un proceso de formación del equipo docente y una profunda reflexión/autoevaluación de la práctica educativa.

Enumerar máximo 10 acciones llevadas a cabo en el marco de la iniciativa de inclusión.

Cada objetivo conlleva programas y actuaciones desde una perspectiva holística:

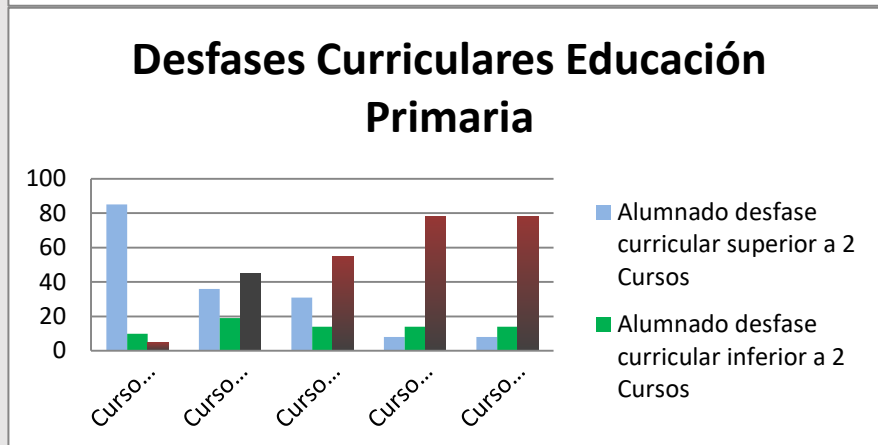
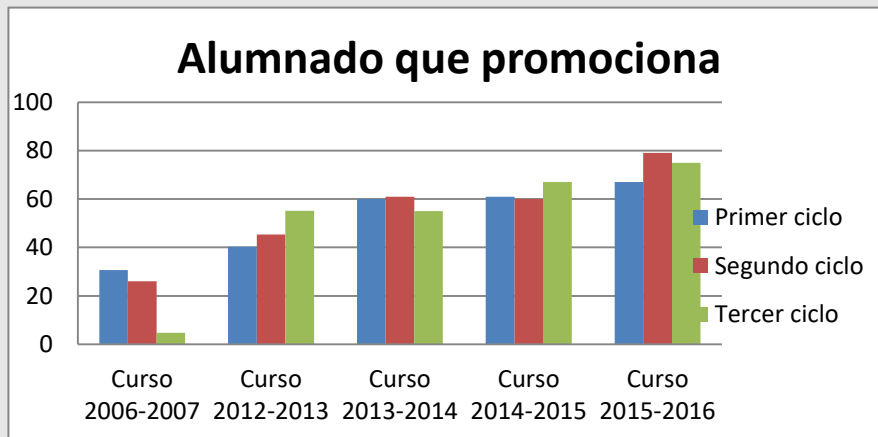
- ▶ **Programas de Educación Emocional: “Hoy quiero ser feliz” (E.I. y 1º-2º de E.P.); “La melodía de mi vida”(3º-4º de E.P.) y “Aprender a ser personas” (5º-6º de E.P.)** que se desarrolla dentro del Plan de “Acción Tutorial Sistematizada” para acompañar a los alumnos en el proceso de ayudarles a crecer sanos emocionalmente a partir de la construcción de una personalidad equilibrada.
- ▶ **Programa “Alumn@ Ayudante/Mediador”** cuyos objetivos son: abordar el conflicto desde una perspectiva positiva, convertir el diálogo y la ayuda mutua en las estrategias básicas de resolución de conflictos, formar ciudadanos activos críticos y responsables e implicar al alumnado en la consecución de un clima de convivencia armónico,
- ▶ **Programa “Aulas felices”** para ayudar a desarrollar una personalidad feliz a través de dos ejes fundamentales: Mindfulness y Fortalezas Personales (se trabajan las 24 fortalezas en base al modelo Seligman y Peterson).
- ▶ **Grupos Interactivos y Tertulias dialógicas** desde E. Infantil hasta 6ª de Primaria.
- ▶ **Programa “Normas democráticas”**. Su objetivo es concebir la norma como algo necesario a partir de la democracia activa y participativa.
- ▶ **Proyecto de Biblioteca** para trabajar valores prosociales.
- ▶ **Programa RecreActivos** que mejora el clima del patio a través de juegos dirigidos, competiciones deportivas y master class con la participación de todo el alumnado y profesorado.
- ▶ **Programación en Scratch** (los alumnos aprenden competencias digitales y de programación, competencias sociales (Trabajar en equipo y con roles, intercambiar y comunicar el trabajo realizado, Aprender a coordinarse entre equipos y a Reflexionar sobre los conflictos y su resolución además de educación valores).
- ▶ **“Observatorio de la Convivencia”, dinámicas de participación como “World café” y Comisiones donde** participan profesorado, alumnado y familias.

- ▶ **Talleres para las familias** (en horario lectivo): **Costura** (microemprendimiento); **Herramientas de búsqueda de empleo**; **Castellano para las mamás inmigrantes** y **Alfabetización y Baile/pilates para una vida sana**.

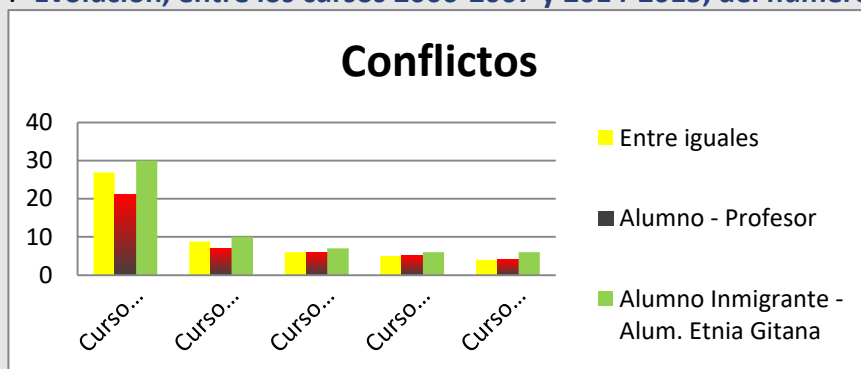
Principales resultados de la iniciativa: descripción de resultados e indicadores de éxito cuantitativos y cualitativos.

Los indicadores de éxito cuantitativos se recogen en estas gráficas:

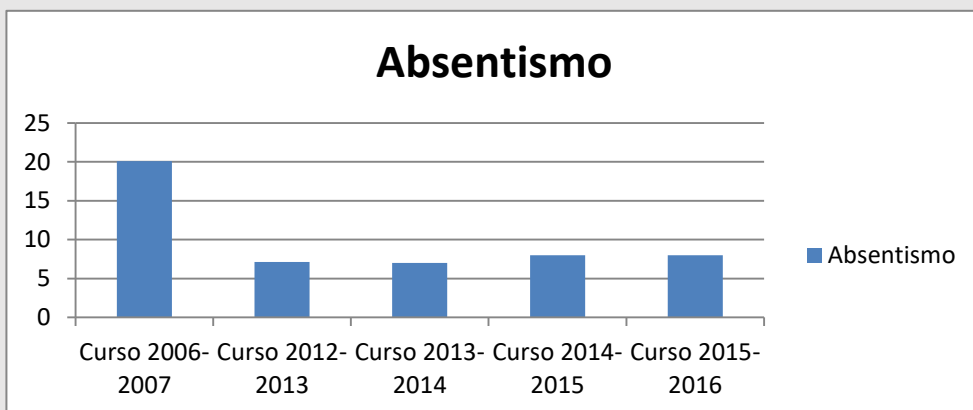
**.- Evolución de la tasa de alumnos que promocionan al ciclo siguiente entre el curso 2006-2007 y el 2014-2015**



**.- Evolución, entre los cursos 2006-2007 y 2014-2015, del número de conflictos:**



**.- Evolución entre el curso 2006-2007 y 2014-2015, del porcentaje de alumnos absentistas:**



De las encuestas pasadas a las familias y del diálogo entre el profesorado y el equipo directivo con las madres y los padres, se han obtenido las siguientes conclusiones:

- Se ha afianzado una actitud de respeto a la diversidad cultural del alumnado del centro, y una valoración positiva de la misma.
- Las familias perciben, respecto del profesorado y al equipo directivo, una inequívoca actitud de cercanía, ayuda y confianza.
- Las madres y los padres comprenden la necesidad de colaborar con el profesorado y con los alumnos, conformando equipos para el desarrollo de actuaciones concretas y colaboran efectivamente.

**Recursos destinados a la iniciativa (recursos humanos, técnicos, infraestructura financiación, etc.)**

Se ha logrado rentabilizar al máximo la participación activa: profesorado, alumnado, familias, personal laboral del centro, voluntariado, etc. en aras de un aprendizaje dialógico.

Desde la Dirección del centro se han buscado fuentes de financiación a través de premios conseguidos, Plan PIBO del Barrio Oliver, ONG "Ayuda en Acción", Fundación "San Ezequiel", "Acción Social por la música", "Jóvenes Inventores". Ello nos ha permitido contar con los recursos necesarios para el éxito del Proyecto y ofrecer a nuestro alumnado una formación gratuita en horario no lectivo a la que de otra forma no tendrían acceso, permitiendo compensar los déficits de su entorno.

**Agentes implicados en la puesta en marcha**

El éxito de este Proyecto está condicionado a la participación activa de distintos agentes externos:

- ▶ **-Voluntariado** (60 voluntarios con perfiles distintos participan en grupos interactivos, talleres de padres, Club Genios).
- ▶ **Ayuda en Acción** que colabora con dotación económica y proyectos (Coro; Formación en Scratch para profesorado y alumnado,...).
- ▶ **Fundación San Ezequiel** para la formación de las familias.
- ▶ **Asociación de Voluntarios de la Universidad de Zaragoza** (voluntariado)
- ▶ **Facultad de Educación** (voluntariado y prácticas escolares)
- ▶ **Agentes del Barrio Oliver** (Mesa de Agentes, Educadores de calle, Servicios Sociales, Centro de Salud, Asociación de Vecinos, Coordinadora del Parque Oliver).
- ▶ **Asociaciones Gitanas.**

## Sistema de seguimiento y evaluación de la iniciativa.

Hay un seguimiento continuo del Proyecto a partir de:

**Profesorado:** Se ha conseguido implantar una cultura de autoevaluación permanente de la práctica docente a través del desarrollo de un espíritu crítico que permite debatir y reflexionar fructíferamente, y platear permanentemente propuestas de mejora. Hay tres momentos claves: al inicio de curso (elaboración Programación General Anual), febrero (revisión PGA) y junio (Memoria con propuestas de mejora).

**Alumnado:** Participa a través del Observatorio de la Convivencia, La Comisión de Ayudantes/Mediadores y el Programa "Normas Democráticas".

**Familias:** Participan a través de Observatorio de la Convivencia, La Comisión de padres/madres y los Talleres.

El Proyecto Global "ENTRE TODOS" es un proyecto vivo, dinámico y en el que se incluyen todas aquellas metodologías y líneas pedagógicas actuales que permiten mejorar la práctica docente para ofrecer una educación de calidad a una población desfavorecida, compensado así los graves déficits de su entorno.

## Principales conclusiones

Se ha logrado:

- ▶ Desarrollar e implantar un "proyecto global de centro", con una organización eficaz que responde a las necesidades reales del alumnado, con una visión compartida de la finalidad del referido Proyecto por parte de la comunidad educativa y con un compromiso del profesorado con el aprendizaje organizativo continuo.
- ▶ Construir una Escuela que incluye a todos, reconoce la realidad plural de la sociedad y entiende la diferencia como valor a integrar.
- ▶ Convertir la Escuela en un agente de transformación personal y social.
- ▶ Afianzar el liderazgo compartido desde el Equipo Directivo.
- ▶ Lograr la implicación y la participación activa/democrática de todos los ámbitos de la comunidad educativa.
- ▶ Consolidar un equipo de profesores comprometido, reflexivo, crítico, con capacidad de formación e innovación.
- ▶ Implantar una cultura de trabajo en equipo.
- ▶ Transformar un centro "gueto" en una práctica educativa modelo presentada en distintos foros educativos y con distintos reconocimientos nacionales y autonómicos.

## Retos

El proceso de transformación de un centro "gueto y poco valorado por el barrio y las instituciones" se inició durante los cursos 2001-04 con la superación del primer reto: **extender entre el profesorado la creencia de que era posible mejorar la grave situación de partida**. La visión positiva de la realidad junto a la formación y la innovación marcaron el inicio del Proyecto "ENTRE TODOS".

El segundo reto: **diseñar estrategias para erradicar el absentismo y crear un clima positivo de convivencia a partir del Plan de Convivencia "CONVIVIMOS" (modelo integrado y preventivo) para erradicar actitudes xenófobas, conflictos entre iguales y conflictos profesor-alumnado**.

Esta mejora repercutiría en la consecución del tercer reto: **reducir el fracaso escolar** (ver gráficas).

El cuarto reto superado: **crear cauces de participación de las familias favoreciendo su participación activa en la vida del centro.**

El quinto reto conseguido: **eleva expectativas de futuro entre las familias y el alumnado (la educación como una necesidad y no una obligación).**

Sexto reto logrado: **ser una práctica educativa de éxito y modelo.**

Retos de futuro: **matricular la población normalizada del barrio Oliver, continuar elevando las tasas de éxito escolar y crear una línea de innovación educativa (programación y robótica).**

#### Enlaces a página web/e-mail

Proyecto Global de Centro "Entre Todos"

<https://www.youtube.com/watch?v=nk-1nVxYrzc>

<https://www.youtube.com/watch?v=1I2MrEfB5UQ> (traducción al inglés)

<https://www.youtube.com/watch?v=YdUDnmCjCsg&feature=youtu.be>

Lip Dub

<https://www.youtube.com/watch?v=m0dbUN82mVA>

La participación

<https://www.youtube.com/watch?v=hF45Olwkes8>

<https://www.youtube.com/watch?v=euACLkQs8jk>

Aprender a ser Personas

<https://www.youtube.com/watch?v=1fJNgM3gDcg>

"Aulas Felices"

<http://www.elmundo.es/espana/2015/06/15/556f439c268e3e9e438b459a.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=pGIBSYhupLY>

<https://www.youtube.com/watch?v=0BMhoXBIDuQ>

Alumno Ayudante Mediador

[https://www.youtube.com/watch?v=v3m\\_QsRgh\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=v3m_QsRgh_w)

Grupos Interactivos

<https://www.youtube.com/watch?v=K1uPEOb5ViA>

Página web del centro/blogs

<http://ceipramirosolans.catedu.es/>