

Datos del Centro educativo

Nombre: CEIP "SANTA TERESA DE JESÚS"

Dirección: EXPLANADA DE LA ESTACIÓN S/N

C.P. 41420 Localidad FUENTES DE ANDALUCIA

Comunidad Autónoma: ANDALUCIA

Titularidad del centro Pública

Comunidad Autónoma Andalucía

Número de alumnos del Centro Educativo 400

Porcentaje de alumnos de origen extranjero o minorías étnicas 7,5%

Otras formas de diversidad en el centro (por ejemplo, discapacidad, diversidad religiosa, LGTB...) Aula Especifica 3 Integración Desventajas/Riesgo de exclusión

Descripción del Centro educativo

El CEIP "Santa Teresa de Jesús" es un Centro rural. La economía de la zona está basada en la agricultura y los servicios. Hay muchos parados y familias que se sustentan con las campañas agrícolas de temporada. El Índice socioeconómico y cultural (ISC) es medio-bajo con respecto a la media andaluza.

Iniciativa de inclusión llevada a cabo en el centro educativo

- Planes de Compensación Educativa
- Planes de Igualdad de Género. Proyectos de Co-educación.
- Planes Escuela Espacio de Paz.
- Hermanamiento con Escuelas de Nicaragua
- Reconocimiento como Comunidad de Aprendizaje.

Enumerar máximo 10 acciones llevadas a cabo en el marco de la iniciativa de inclusión

- Prácticas educativas Inclusivas: Grupos interactivos, Tertulias literarias
- Tránsitos. Planes de Acogida.
- Agrupamientos heterogéneos de aulas y de grupos dentro de estas.
- Recursos dentro del aula. También para el alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- Coordinación sistemática de todos los implicados: Planes Integrales.
- Coordinación con los Servicios Sociales Comunitarios.
- Aumento de los tiempos de aprendizaje: Plan de Apoyo Escolar por las tardes.
- Metodología interactiva: trabajo cooperativo, grupo interactivos, tertulias.
- Curriculum común: Programas de Refuerzo Inclusivos.
- Formación de familiares.
- Participación de la Comunidad.

Principales resultados de la iniciativa: descripción de resultados e indicadores de éxito cuantitativos y cualitativos

Resultados por encima de la media de Andalucía en pruebas externas: Pruebas de Diagnóstico y Escala
Resultados por encima de la media de Andalucía en Evaluaciones Académicas.
El premio "Isabel Álvarez" al compromiso educativo es del 2008
Premio andaluz de Coeducación es del 2010
Declaración de Centro de Convivencia+ es desde el Curso Escolar 2011/12
Premio andaluz a la Cultura de Paz es del 2012
Reconocimiento de prácticas educativas de éxito es del 2015..

Recursos destinados a la iniciativa

Se destinan todos los recursos humanos y materiales con los que cuenta el Centro, incluyendo a 120 voluntarios/as de la Comunidad. Familiares, profesorado, alumnado, y asociaciones voluntarios/as
Ayuntamiento: monitores, maestros/as Plan de apoyo Escolar, Recursos Económicos.
Junta de Andalucía: dos maestros/as de Apoyo, dos maestros/as Pedagogía Terapéutica, Recursos Económicos.
AMPA: recursos humanos y económicos.

Agentes implicados en la puesta en marcha

La Comunidad en su conjunto.
9 Asociaciones/entidades locales: Actividades y recursos humanos.
Ayuntamiento.
AMPA.
Servicios Sociales Comunitarios.

Sistema de seguimiento y evaluación de la iniciativa

Coordinación periódica y sistemática.
Evaluación de la AGAEVE (Agencia Andaluza de Evaluación).
Plan de Autoevaluación interno y en colaboración con la Universidad de Sevilla.
Proyecto de investigación aprobado por la Junta de Andalucía sobre resultados del Trabajo Cooperativo.

Principales conclusiones

Las interacciones entre iguales y otros miembros de la Comunidad Educativa son herramientas extraordinarias para el aprendizaje del alumnado.
La inclusión es un proceso inacabado.
Los agrupamientos heterogéneos, la reorganización de los recursos y la participación real de las familias favorecen los buenos resultados, la convivencia y la inclusión.
Las metodologías interactivas y cooperativas favorecen la inclusión y los resultados educativos.
La inclusión produce la transformación del Centro, de las personas y de la Comunidad.
El diálogo igualitario de todos los agentes es favorecedor de la convivencia, las buenas relaciones y de la implicación.
Aumentar los tiempos de aprendizaje favorece la inclusión y la mejora de los recursos educativos.

Retos

- Cambiar culturas, dinámicas tradicionales, etc. cuesta tiempo, proyecto y constancia.
- Reconocer que todos tenemos capacidad de enseñanza y aprendizaje.
- Valorar la necesidad del desarrollo del Plan y Proyecto de Centro como instrumento comunitario de mejora y proceso.
- Conseguir que el funcionamiento diario se acerque lo más posible al proyecto de Centro.
- Aplicar metodología basada en el enfoque comunicativo funcional de forma sistemática.