

IES LA FOIA D'ELX

| | |
|---|----------------------|
| Titularidad del centro | Publica/ |
| Comunidad Autónoma | COMUNIDAD VALENCIANA |
| Número de alumnos del Centro Educativo | 459 |
| Porcentaje de alumnos de origen extranjero o minorías étnicas | 8% |

Descripción del Centro educativo

Se trata de un centro de reciente construcción (10 años) que se encuentra ubicado en el núcleo urbano de la partida ilicitana de *La Hoya* pero también presta servicio a los vecinos de otras partidas ilicitanas: Alzabares Bajo, Asprillas, Baya Alta, Baya Baja, Daimés, Derramador y La Marina.

Es una zona rural con una economía basada en la agricultura y la industria manufacturera.

El instituto está ubicado en una zona que carece de oferta cultural y actividades formativas de educación no formal.

Gran parte de nuestro alumnado acude al centro en transporte, lo que dificulta la aplicación de actuaciones fuera del horario escolar, por lo que optimizamos el tiempo escolar y en él implementamos las medidas de convivencia, atención a la diversidad, actividades lúdico-deportivas, culturales y solidarias.

Al centro se encuentran adscritos tres centros de Primaria.

El centro mantiene buenas relaciones de colaboración mutua con las entidades del entorno y el AMPA

Iniciativa de inclusión llevada a cabo en el centro educativo

ACTUACIONES EN Y PARA LA CONVIVENCIA EN EL IES LA FOIA D'ELX

Comisión de Convivencia del claustro

Para el curso 2015-2016 hemos ampliado la comisión de convivencia del claustro consiguiendo reunirnos en horario escolar 10 miembros del mismo, entre los que destacan el equipo directivo, el coordinador de secundaria y la orientadora. Esta comisión lleva un seguimiento semanal de los casos que le llegan, con el compromiso de actuar en el menor plazo de tiempo posible, de forma que tanto el alumnado como el profesorado constaten que las actuaciones en contra de la convivencia tienen un tratamiento prioritario y se resuelven de forma inmediata.

Aula de Atención Inmediata

Objetivo: Atender a los alumnos que sean expulsados de clase por motivos de indisciplina y llevar a cabo con ellos un proceso de reflexión y reparación del daño causado.

Aula de Convivencia

El aula de convivencia es un espacio de reflexión y trabajo para aquel alumno que, de forma reiterada, ha mostrado una actitud inconveniente en clase. El alumno podrá asistir al aula desde 3 días hasta un máximo de 2 semanas, a propuesta del profesor y tras la aprobación por jefatura de estudios y Dirección.

Pase de pasillo

Con el fin de evitar conflictos en los pasillos durante las horas de clase cada profesor del centro tendrá un *pase de pasillo* que deberá entregar al alumno cuando le conceda permiso para salir del aula, con la intención de que acuda al aseo, a conserjería, o a cualquier otra dependencia del centro. El profesorado de guardia deberá solicitar dicho pase al alumno cuando lo vea por los pasillos, si no lo llevara se le acompañará a su clase y se dará parte a Jefatura de Estudios.

Observatorio de la Convivencia

Es un grupo de alumnos/as encargados de actuar en temas relacionados con la convivencia en el centro, participando activamente en la prevención y resolución de posibles conflictos dentro de la comunidad escolar. Son elegidos dentro de su grupo de forma democrática anualmente y son dos miembros por cada aula que no sean el delegado y subdelegado, pues se trata de diferenciar las funciones dentro de las aulas.

Los observadores de la convivencia son formados por el departamento de orientación en técnicas de comunicación y escucha activa y, de entre ellos, se constituye el equipo de mediación del instituto.

Consideramos que fomentando la implicación del alumnado en la construcción de un espacio común de convivencia mejoramos las relaciones entre los distintos sectores que forman parte de la comunidad educativa, influyendo positivamente en el rendimiento académico de nuestros alumnos.

Equipo de Mediación

El grupo de alumnos mediadores, que se renueva cada curso a partir de los alumnos observadores de la convivencia, es el que interviene de manera formal en la resolución de los conflictos a través del proceso de mediación. El equipo de mediadores recibe formación en mediación del Departamento de orientación y asiste a convivencias formativas con estudiantes mediadores de otros institutos de Elche.

Parte Verde

Es una herramienta para permitir al alumnado rectificar un comportamiento/una actitud y evitar que el problema se instale y/o se agrave, siempre que su comportamiento no sea calificado de gravedad por el profesor/a.

Programa TEI

El programa de Tutoría Entre Iguales pretende prevenir situaciones de acoso escolar sensibilizando y formando a los alumnos de 1º y 3º de ESO, A través del TEI conseguimos que los alumnos de primer curso de ESO sean tutorizados por los de tercer curso. La tutorización es voluntaria y posterior al proceso de sensibilización. Cabe destacar que todos los alumnos de 3º de ESO quieren ser tutores de los que entran nuevos en el instituto.

Para potenciar la comunicación entre tutores y tutorizados del programa TEI colocamos las horas de tutoría de grupo de 3º y 1º de ESO en la misma franja horaria, lo que permite juntarlos en diferentes actividades comunes. Al mismo tiempo para fomentar el contacto personal, ubicamos los grupos de primero y tercero de ESO en el mismo pasillo de la primera planta.

Enumerar máximo 10 acciones llevadas a cabo en el marco de la iniciativa de inclusión.

Además de las iniciativas de convivencia, el centro mantiene una serie de iniciativas dirigidas a la atención a la diversidad, la igualdad, la solidaridad, el respeto activo a la diferencia.

DIRIGIDAS AL ALUMNADO.

- Grupo de 3º de Mejora del Aprendizaje. MATERIAS: Organización por ámbitos (Castellano, Valenciano, CC Sociales, CC Naturales, Tecnología, Inglés. Lo iniciamos cuando aún la LOMCE no lo había establecido para Alumnos de 3º con fracaso escolar o problemática social.

- Optativa Habilidades Sociales, para alumnado de 3º de ESO con esa necesidad y/o interesados en el tema.
- Programa de Educación Emocional aplicado en las tutorías.
- Proyecto Hammelin, de educación en valores para 1º y 2º de ESO.
- Participación en el Programa Cybermanagers. Entre el alumnado de 3º y de 1º de ESO.
- Utilización de la Agenda Personalizada. Para alumnado de 1º y 2º de ESO con necesidades específicas de organización y falta de hábito en el uso de la agenda ordinaria.
- Programa de Acogida alumnado de incorporación tardía.
- Programa de desdobles en 1º y 2º de ESO en línea de Programa de incorporación progresiva PIP.
- Programa Tutoría entre Iguales. TEI para alumnado de 1º y 3º de ESO.
- Exposición de nuestras buenas prácticas en el FACEBOOK y TWITTER del Centro.

DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS.

- Entrevista inicial a familias de 1º de ESO.
- Entrevistas con familias para Aceptación y Compromiso. 2º y 3º ESO.
- Reuniones de seguimiento de las familias con tutores, una al trimestre.
- Enseñamos a estudiar a nuestros hijos Grupo de 3º de Mejora del Aprendizaje.
- Atención personalizada desde el DO, A lo largo de todo el curso.
- Charlas Prevención "Pensando en TIC".
- Acogida personal familias compensatoria: Becas, apoyos, ayudas transporte, uso de tecnología Tecnología de la Informática y la Comunicación (TIC) en Biblioteca. Todo el centro, inicio y final del curso.

RELACIONADAS CON EL ENTORNO.

- Reuniones con los centros de primaria para modificar permanentemente el Plan de Transición.
- Actividades y Jornadas Solidarias Cruz Roja, ONCE, ACNUR, Medicus Mundi, Despensa Solidaria, Fundación Vicente Ferrer, Save de Children, 2º-3º trimestre.
- Visita de orientación a centros de FP en Elche con los grupos: 3º-Grupo Mejora, 3º C y 4º PDC.
- Seguimiento de casos/situaciones personales Salud Mental Infanto-Juvenil; Servicios Sociales de Zona, Fiscalía Menores, etc.
- Coordinación con prevención /Transición alumnado compensatoria 6º.

DIRIGIDAS AL PROFESORADO

- Implementación y seguimiento del Plan de Acción Tutorial .-Elaboración del Plan Anual de Formación (PAF)

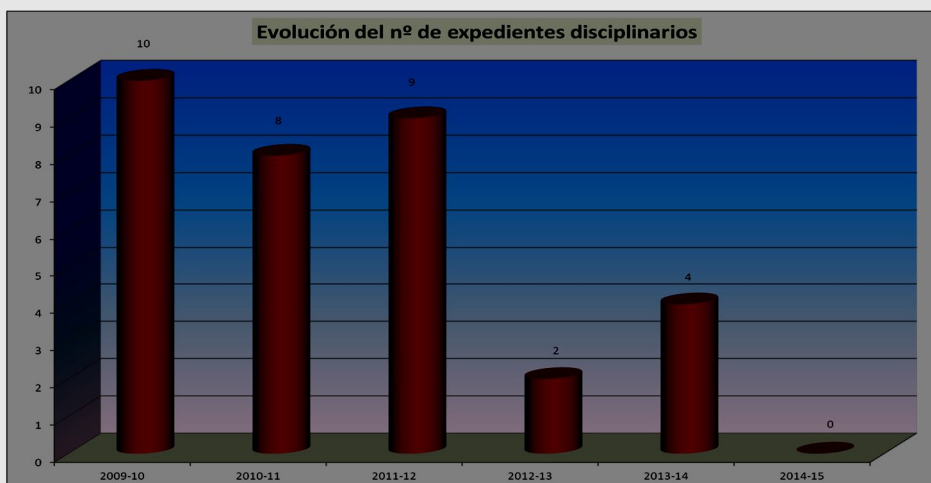
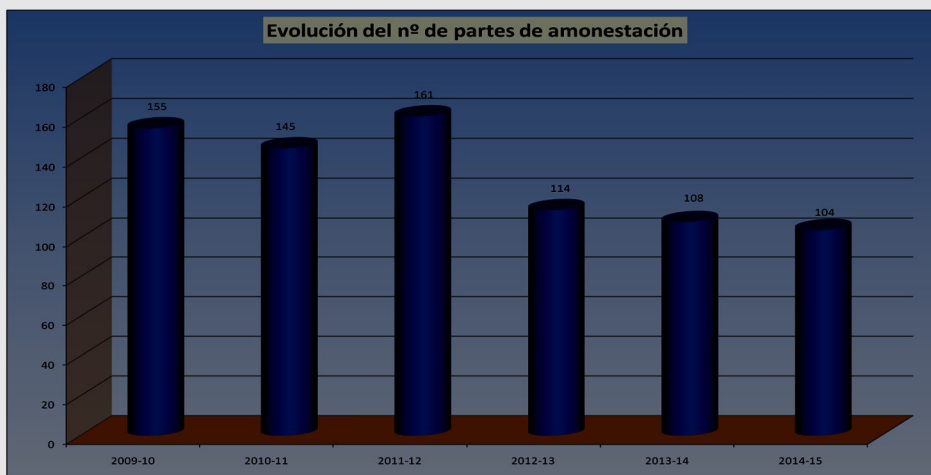
VALORACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DE LAS ACTUACIONES DE CONVIVENCIA

Con el fin de reforzar las diferentes actuaciones que se llevan a cabo en el centro para mejorar las relaciones entre alumnos y entre alumnos y profesores y procurar un clima de convivencia óptimo para el estudio, trabajamos la convivencia desde una perspectiva preventiva y formativa en las diferentes líneas expuestas.

Los gráficos muestran la evolución del nº de partes de amonestación y de expedientes disciplinarios desde el curso 2009-10 hasta el curso actual 2014-15.

Las medidas para la convivencia fueron introducidas en el curso 2012-13 y desde entonces se ha reducido notablemente, tanto el nº de partes, como el de expedientes. Como se aprecia en el gráfico, a lo largo del curso 12/13 hubo 2 expedientes, en el curso 13/14 de los 4 expedientes, tres fueron motivados por fumar en el patio. En el curso 14/15 no hemos realizado ningún expediente disciplinario.

Además, de manera cualitativa, se aprecia un gran mejora del clima de aula y centro, lo que viene motivado por la conciencia que va tomando el alumnado de trabajar para su propia convivencia.



Respecto a los resultados académicos:

Todo grupo en el que se ha aplicado las medidas de atención a la diversidad ha mejorado notablemente:

- 3º ESO de Mejora.- el 100% aprueba y recupera asignaturas pendientes de cursos anteriores para pasar limpio a 4º ESO PDC.
- 4º ESO PDC.- 100% de aprobados en la convocatoria ordinaria, lo que les ha permitido optar a los estudios de FP que solicitaban y/o bachillerato.
- 1º y 2º de ESO con desdobles.- Incremento del éxito académico con respecto a cursos anteriores en todas las áreas que se encuentran desdobladas.

Recursos destinados a la iniciativa

Nuestro objetivo ha sido siempre optimizar los recursos propios del centro; horas de refuerzo, desdobles, de los diferentes departamentos. Por lo que, los recursos dedicados son los propios del centro más las 20 horas que nos concede Conselleria por aplicar estas medidas a través del contrato programa.

En cuanto a financiación, hacemos uso de los gastos propios de funcionamiento más la cantidad concedida por la aplicación del Programa Contrato.

Agentes implicados en la puesta en marcha

En la celebración de las jornadas solidarias participan un buen número de ONGs, algunas de ellas nombradas en el punto anterior.

Para la incorporación de las medidas de Convivencia trabajamos coordinadamente con los otros institutos de Elche a través de un seminario permanente llamado CONVIELX reconocido en lo que a formación se refiere por el CEFIRE de Alicante y la administración educativa valenciana.

El ayuntamiento colabora en varias de las acciones que llevamos a cabo, así como las entidades del entorno: ACD (asociación cultural y deportiva) de La Hoya, Centro Juvenil de LA Hoya, AMPA del IES, Comisión de Absentismo de la zona.

Sistema de seguimiento y evaluación de la iniciativa

Hacemos un asesoramiento y seguimiento permanente de las medidas que se van modificando si su aplicación no da los resultados esperados en las Comisiones de Coordinación Pedagógica (COCOPES) y claustros que organizamos a lo largo del curso. Desde principio de curso están puestas en calendario las reuniones de estos dos órganos colegiados (una al mes cada órgano), Para ello, hemos solicitado desde hace años, autorización de horario especial del centro permitiendo que esas reuniones puedan llevarse a cabo los miércoles de 13 a 15 h.

Al final de cada trimestre, en las sesiones de evaluación ordinarias llevamos a cabo la evaluación de las medidas en los aspectos del aprendizaje. Y al final del curso realizamos una memoria con sus correspondientes propuestas de mejora, que son incorporadas en el Plan de Mejora del curso siguiente. De hecho, a lo largo del curso 2015/16 se comienza un seminario sobre metodologías cooperativas, con la intención de ir modificando las prácticas de enseñanza en esa dirección: aprendizaje cooperativo, tertulias dialógicas, grupos interactivos, comunidades de aprendizaje. Ya hay profesores que han iniciado ese cambio, pero la idea de esta propuesta de mejora es extender estas prácticas al resto del profesorado.

Así completaríamos las tres líneas de actuación:

- Convivencia
- Atención a la Diversidad
- Metodologías Cooperativas

Principales conclusiones.

Las líneas básicas del proyecto, que partieron del director del centro, son las siguientes:

- Atender la diversidad.
- Trabajar en y para la convivencia implicando al alumnado en la misma.
- Crear un clima de comunidad educativa basado en el respeto entre sus miembros.
- Formación y coordinación permanente del profesorado.
- Impulsar la acción tutorial reconociendo la labor imprescindible del tutor/a.
- Potenciar la transición de Primaria a Secundaria.
- Actualizar y revisar la documentación del centro, dándole la importancia que tiene y haciendo participe a la comunidad en su elaboración.
- Proyectar al centro en su zona de influencia, así como hacerle participar en proyectos formativos y solidarios promovidos por diferentes organismos.
- Este es el camino que estamos recorriendo y la valoración de la comunidad educativa es muy positiva.

Retos

El principal reto es siempre conseguir la implicación de todo el profesorado, teniendo en cuenta que es difícil mantener equipos estables en la enseñanza pública.

Enlaces a página web/e-mail

Estas son dos referencias en las que colgamos las actividades que vamos realizando

- 1.- La página web del IES la Foia d'Elx.- <http://ieslafoia.edu.gva.es/web2/index.php/es/>
- 2.- El Facebook y Twitter del IES La FOIA D'ELX (se puede acceder desde nuestra web)