

CEIP "GUMERSINDO AZCARATE"		
Dirección: Calle Fraga Iribarne 37		C.P. 24009
		Localidad: Armunia (León)
Comunidad Autónoma:	CASTILLA Y LEÓN	
Titularidad del centro	Pública	
Comunidad Autónoma	CASTILLA Y LEÓN	
Número de alumnos del Centro Educativo	135	
Porcentaje de alumnos de origen extranjero o minorías étnicas	El 45 % de extranjeros y el 38 % de etnia gitana	
Otras formas de diversidad en el centro	El 4,35% del alumnado es de NEE Diversidad religiosa: Católica, Evangélica, Musulmana...	
Descripción del Centro educativo		
<p>El CEIP "Gumersindo de Azcarate" es un colegio de oferta educativa desde los 3 a 12 años. Situado en la periferia de la ciudad, en el barrio de Armunia (León). Una zona socialmente muy desfavorecida, con gran parte de familiares en paro y otros dedicados a la venta ambulante.</p> <p>Cuenta con 135 alumnos/as, procedentes del entorno del centro. La ratio por aula se sitúa en torno a los 16 alumnos. Escolariza a 38% de alumnado de etnia gitana llegando, en algunos cursos, a superar el 50 % de la clase y a un elevado número de alumnado inmigrante (el 45 %) procedentes mayoritariamente de República Dominicana, Marruecos, Bulgaria, Colombia, Ecuador, Rumanía, El Salvador, Nigeria, Togo y Angola. Hay alumnado nacido en el extranjero con nacionalidad española y alumnado nacido en España, que son hijos de extranjeros y que, aunque tienen la nacionalidad española, tienen los mismos problemas de idioma.</p>		
Iniciativa de inclusión llevada a cabo en el centro educativo		
<p>☒ Plan de Mejora "DESARROLLO EMOCIONAL"</p> <p>El claustro de profesores del Centro se preguntó qué parte de lo no académico y curricular, fallaba en nuestros alumnos, independientemente de su entorno, cultura y situación y que desde el centro o ámbito escolar pudiéramos trabajarlo y mejorarlo. Se llegó a la conclusión de que la falta de autoestima era un factor que influía en el rendimiento escolar de los alumnos. La autoestima no solo se trabaja en el aula por lo tanto el plan de mejora incluye tanto familia como profesorado.</p> <p>Una baja autoestima es un factor de vulnerabilidad para todo tipo de conflictos. El alumnado no es consciente de su nivel de autoestima, ni cómo mejorarla. También deseábamos resaltar la importancia de la percepción empática. De este modo, el objetivo y área de mejora es mejorar la autoestima y la percepción empática (ser uno mismo, ponerse en el lugar del otro, valorar lo positivo de las propias características y circunstancias personales)</p> <p>A través de este Plan de Mejora, se pretende dotar al alumnado de habilidades para que puedan enfrentarse a las situaciones que les producen tensión y así contribuir a elevar su autoestima y autoconcepto académico y contribuir a una adecuada adaptación social y mejora de la convivencia.</p>		

Enumerar máximo 10 acciones llevadas a cabo en el marco de la iniciativa de inclusión

- Encuesta previa y realización de un sociograma de cada clase.
- Presentación del tema mediante una actividad lúdica y realización del test por la orientadora del centro.
- Lectura del cuento: *¡Ay que daño!* de la Fundación Proyecto Joven y realización de actividades interactivas sobre el cuento.
- Construcción de un Camaleón gigante, protagonista del cuento trabajado.
- Taller de títeres de desarrollo de la autoestima realizado por personal del “Proyecto Hombre”
- Distintas actividades de autoestima y cohesión de grupo: El ovillo, juego del foco, esto es un abrazo...
- Taller específico de mejora de la autoestima para los cursos de 3º, 4º, 5º y 6º de primaria. Realizado por el personal del “Proyecto Hombre”.
- Con la orientadora, se ha hecho una presentación, explicación y debate sobre algunas ideas y pautas para desarrollar la autoestima en el entorno familiar, con entrega de un díptico informativo.
- Proyección de una película para los alumnos/as más mayores; y un corto para los alumnos/as de infantil. Con un debate posterior trabajando el objetivo

Principales resultados de la iniciativa: descripción de resultados e indicadores de éxito cuantitativos y cualitativos.

El objetivo que nos habíamos propuesto está parcialmente conseguido, la autoestima no puede ser modificada directamente ya que no solo es necesario decirle a un alumno que deje de pensar de una determinada forma para que deje de hacerlo, tiene que vivenciar los cambios. También es importante señalar que la autoestima es dinámica: va cambiando y desarrollándose en función de las situaciones que vivimos, de las personas que nos rodean, de nuestros propios pensamientos y de cómo nos sentimos en cada momento. Por esta razón, la familia es una parte muy importante que hemos tenido en cuenta para la consecución de nuestro objetivo.

Todas las actividades han sido valoradas muy positivamente.

Todo el alumnado ha ido valorando y haciéndose conscientes de sus cualidades personales y como grupo.

El alumnado ha mejorado sus habilidades empáticas, siendo capaces de ponerse de manera más frecuente en el lugar del otro, lo que ha contribuido a la mejora de la convivencia del centro.

Recursos destinados a la iniciativa (recursos humanos, técnicos, infraestructura financiación, etc.)

Recursos humanos:

Todo el profesorado de centro
Personal del Proyecto Hombre
Animador Social (gratuito)
Orientadora Escolar.

Recursos materiales: Los existentes en el centro

Financiación: Sin financiación, coste cero.

Se planteó asistir a una obra de teatro basada en "El traje nuevo del emperador" en la que se abordaba explícitamente la importancia de ser críticos, pensar por uno mismo, tener seguridad en sí mismo, no dejarse llevar...El coste de la actividad era 4 euros por alumno y no pudo realizarse por falta de recursos económicos.

Agentes implicados en la puesta en marcha

En la puesta en marcha de este plan de mejora se ha implicado todo el Claustro de profesores, hemos contado con la colaboración voluntaria de personal del Proyecto Hombre y de un animador social, que han desarrollado diversas actividades y talleres dirigidos a la mejora de la autoestima, ponerse en el lugar del otro, valoración de uno mismo, entre otros.

La orientadora que interviene en nuestro centro también ha colaborado en el desarrollo de este proyecto así como en la realización de actividades relacionadas con el desarrollo de pautas para mejorar la autoestima en el ámbito familiar.

Sistema de seguimiento y evaluación de la iniciativa.

Evaluación inicial a través de una encuesta previa, para comprobar el grado de conocimiento que tenía el alumnado sobre el tema a trabajar. Realización de un sociograma en cada aula de educación primaria.

También se ha pasado a cada alumno un test específico sobre la autoestima, donde se valoraba cuantitativamente, con una puntuación directa que iba relacionada con un percentil.

En relación al calendario de desarrollo del plan, se acordó poner en marcha las actividades todos los miércoles, y realizar reuniones quincenales de coordinación y puesta en común de nuevas propuestas, dificultades, dudas de organización habituales en la implantación de un plan de mejora. Tanto la información como los resultados obtenidos han sido recopilados por el coordinador/a. En las reuniones se han expuesto e interpretado los resultados.

Al finalizar el curso se ha vuelto a pasar una encuesta y también un test de autoestima al alumnado, para tener una valoración cuantitativa, y así, poder comparar los resultados finales con los obtenidos inicialmente.

Principales conclusiones

El desarrollo del plan ha sido muy positivo y gratificante.

Nos hemos dado cuenta que la autoestima cambia y depende fundamentalmente de los acontecimientos que ocurren alrededor y de cómo los valoramos e interpretamos. Las experiencias negativas en el colegio también pueden hacer que la autoestima se vea mermada y con este plan hemos visto mejoras. Hemos podido constatar que la autoestima se ve afectada en los casos del fracaso escolar. La baja autoestima afecta no sólo a los alumnos/as, sino también a sus padres. Hemos constatado que fomentar la autoestima no es suficiente para que el alumno/a mejore el rendimiento escolar.

Retos (principales retos a los que se ha enfrentado el proyecto y otros identificados para futuras acciones).

Uno de los principales retos será continuar trabajando la autoestima durante cursos sucesivos, porque como hemos señalado la autoestima y la capacidad de empatía no se desarrollan de hoy para mañana y son fundamentales para contribuir a un desarrollo positivo e integral de nuestros alumnos.

También es un reto mantener el nivel de intensidad educativo y personal que supone el desarrollo de un plan de este tipo considerando siempre las características personales y socio familiares del alumnado. Consideramos que es necesario continuar en la línea que hemos comenzado a desarrollar a través del plan de mejora