

## Fundación "la Caixa": Espacios Infantiles: 0-3. Proyecto de Apoyo a la Primera Infancia para Familias en Situación de Vulnerabilidad

### Presentación

#### Organismo implementador

La Fundación "la Caixa" ha colaborado con veinte entidades del Tercer Sector de Acción Social que forman parte de la red territorial «CaixaProinfancia».

#### Contexto

Las familias en situación de vulnerabilidad socioeconómica tienen mayores dificultades para desarrollar e implementar competencias parentales que favorezcan el desarrollo temprano de las personas menores, debido a la carencia de recursos materiales que complementen la educación de las mismas (profesionales en psicología, orientación social, etc.), restricciones de tiempo o falta de conciencia sobre estas habilidades cruciales.

De acuerdo con el Informe sobre la Pobreza Infantil en España de la Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social (EAPN por sus siglas en inglés), en el año 2022 el 29,9% de los niños y niñas entre 0 y 3 años vivieron en hogares considerados en riesgo de pobreza o exclusión social (indicador AROPE), lo que subraya la urgencia de intervenciones específicas que apoyen el correcto desarrollo de esas personas menores. En este contexto, el programa "Espacios Infantiles: 0-3" emerge como una oportunidad pionera para evaluar el impacto de talleres orientados al desarrollo de competencias parentales desde la perspectiva de la parentalidad positiva.

#### Resumen del proyecto

Este estudio evaluó una formación para el empoderamiento de familias socioeconómicamente vulnerables con menores en edades de 0 a 3 en competencias parentales. El objetivo de los "Talleres familiares 0-3" fue desarrollar las competencias parentales desde el paradigma de la parentalidad positiva con énfasis en el cuidado, crianza y apoyo educativo, empoderar a madres y padres de infancia 0-3 mediante el fortalecimiento de habilidades sociales y el apoyo a procesos de inserción laboral y social y evaluar los efectos de los "Talleres familiares 0-3" en la reducción de la vulnerabilidad social de las familias y el incremento de las competencias parentales.

Esta formación se impartió en los "Espacios Infantiles: 0-3", como parte de un modelo global de acompañamiento socioeconómico, laboral y educativo implementadas por las entidades participantes y miembros del programa CaixaProinfancia y se desarrolló según el modelo de intervención del programa (valoración social, diseño de planes de trabajo, prestación de

servicios, seguimiento y evaluación, contando siempre con la adhesión voluntaria y el compromiso de las familias).

## Intervención

### Ámbito de acción

La población objetivo fueron familias en situación de vulnerabilidad socioeconómica con menores a cargo con edades de 0 a 3 años. En particular, el perfil de acceso incluyó a familias con un alto grado de vulnerabilidad social, bajo nivel de empleo, carencias en las competencias parentales y nulas o escasas competencias específicas para la crianza y dificultades para la escolarización infantil. El proyecto se implementó en nueve comunidades autónomas: Andalucía (Málaga y Sevilla), Aragón (Zaragoza), Canarias (Santa Cruz de Tenerife-San Cristóbal de la Laguna y Las Palmas), Castilla y León (Valladolid), Cataluña (Barcelona, Badalona y Sabadell), Comunitat Valenciana (Valencia), País Vasco (Bilbao), Comunidad de Madrid (Madrid y Leganés) y Región de Murcia (Beniaján y Lorca).

### Perfil de participación

En promedio, las familias participantes tenían una persona menor entre las edades de 0 a 3 años en el programa, donde casi la mitad de ellos son niñas (46%). El 32% de las familias tenía una persona lactante, y solo el 5% de las personas menores entre 0 y 3 años iban a la escuela. Además, el 35% eran familias monoparentales. En estas familias, las responsabilidades principales de cuidado recaían en las mujeres, ya que el 84% de las personas tutoras principales eran mujeres. Las personas tutoras tenían, en promedio, entre 34 y 37 años y el 38-45% disponían de nacionalidad española. En promedio, el número máximo de años de educación de las personas tutoras era de 7, y solo el 38% de las familias tenía al menos una persona tutora empleada.

### Descripción de la intervención

La intervención, que duró 6 meses, desarrolló actividades en el ámbito educativo y laboral.

Las familias participantes se asignaron aleatoriamente entre el grupo de tratamiento o intervención y el grupo de control o comparación.

Tanto el grupo de intervención como el grupo de comparación recibieron un acompañamiento y apoyo social a través de diferentes recursos durante un total de 6 meses. Estos recursos incluyeron bienes para necesidades básicas (ayuda monetaria en forma de tarjeta monedero recargable con una prestación de hasta 900 euros para la compra de productos de primera necesidad), apoyo a la inserción (a través del Programa Incorpora de Fundación "la Caixa" así como de otros servicios específicos del territorio), "servicio canguro" y encuentros entre familias.

Adicionalmente, el grupo de intervención recibió una formación para el empoderamiento de las familias en competencias parentales a través de los "Talleres familiares 0-3". Se formaron grupos de entre 6 y 8 familias que acudieron al taller, con una duración de 80 horas, distribuido en 2

sesiones semanales durante 16 semanas. Las actividades del taller se desarrollaron en base a una formación práctica aplicada a partir de la estancia conjunta de padres, madres y sus menores con la persona profesional del “Espacio Infantil: 0-3” y otras familias. El contenido de los talleres se estructuró en los siguientes bloques temáticos: mujer madre, postparto inmediato, crianza respetuosa, alimentación y sueño, desarrollo integral y juego. La evaluación permitió estimar el efecto de estos talleres, como elemento añadido al acompañamiento y apoyo social.

### Diseño experimental

944 familias participaron en este proyecto, de las que 473 se asignaron aleatoriamente al grupo de intervención y 471 se asignaron al grupo de comparación.

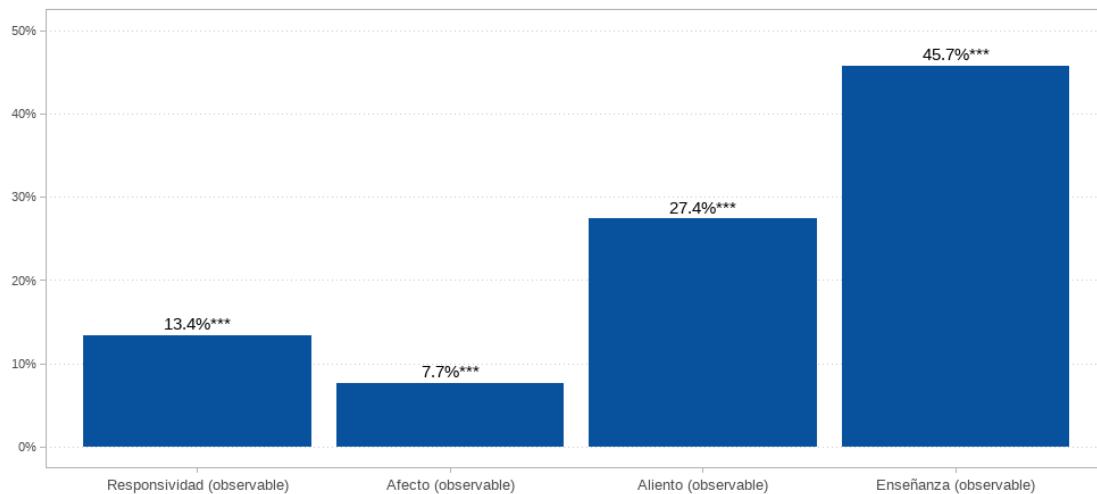
### Resultados

Los resultados de la evaluación de la intervención diferencial recibida únicamente por el grupo de tratamiento fueron los siguientes:

- Las familias en el grupo de intervención mejoraron sus competencias parentales en términos de responsividad, afecto, aliento y enseñanza en aproximadamente un 13%, 8%, 27%, y 46%, respectivamente, en relación con el grupo de comparación, de acuerdo con los indicadores medidas por las personas profesionales del servicio (Figura 1).
- Las familias en el grupo de intervención mejoraron en las competencias referidas al aliento y al afecto en cerca de un 3% respecto del grupo de comparación, y mejoraron en responsividad y enseñanza, aunque no de forma estadísticamente significativa, de acuerdo con la información reportada por las propias familias.
- Entre las familias del grupo de intervención se produjo una disminución de la vulnerabilidad económica, de relaciones intrafamiliares y educativa de un 3%, 3% y 4%, respectivamente, en relación con el grupo de comparación (Figura 2).
- En cuanto a la vulnerabilidad en vivienda, salud y capital sociocultural, no se produjeron mejoras estadísticamente significativas (Figura 2).

Las Figuras 1 y 2 muestran el porcentaje incremental de cada indicador de resultado principal (medido al final de la intervención) para el grupo de tratamiento comparado con el grupo de control.

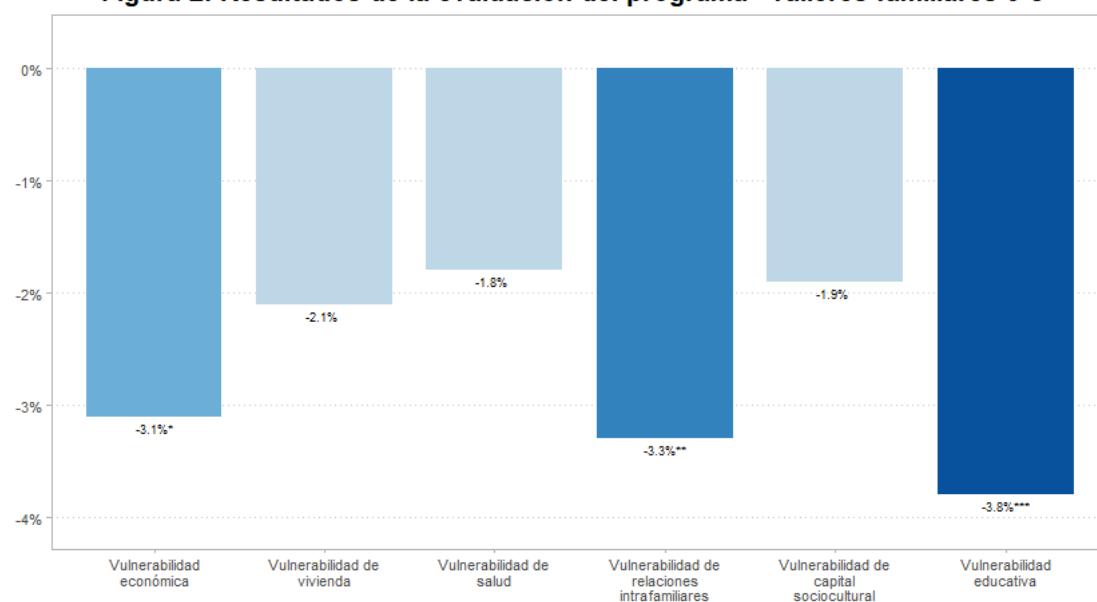
**Figura 1. Resultados de la evaluación del programa "Talleres familiares 0-3"**



Nota: La tonalidad de azul muestra la significatividad de los indicadores (\*, \*\*, \*\*\*). A mayor significatividad, más oscuro.

Se indican tres niveles de significatividad: con un nivel de confianza del 99% (\*\*\*) o del 95% (\*\*) o del 90% (\*). Un resultado no significativo se muestra sin estrellas.

**Figura 2. Resultados de la evaluación del programa "Talleres familiares 0-3"**



Nota: La tonalidad de azul muestra la significatividad de los indicadores (\*, \*\*, \*\*\*). A mayor significatividad, más oscuro.

Se indican tres niveles de significatividad: con un nivel de confianza del 99% (\*\*\*) o del 95% (\*\*) o del 90% (\*). Un resultado no significativo se muestra sin estrellas.

## Otros datos de interés

### Presupuesto (firmado por convenio)

2.737.370,00€.

## Equipo evaluador

Secretaría General de Inclusión con el apoyo del Centro de Estudios Monetarios y Financieros (CEMFI) y el Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (J-PAL).

## Sobre Fundación "la Caixa"

Desde hace más de un siglo, la Fundación "la Caixa" trabaja para ofrecer más oportunidades a las personas, especialmente a aquellas que más lo necesitan. Su compromiso es construir un futuro mejor para todos, desarrollando soluciones para el progreso social, la cultura y la ciencia, la educación y la investigación y salud. Favorece el progreso de la sociedad desarrollando soluciones duraderas para mejorar la calidad de vida de todas las personas, especialmente de las más vulnerables.

## Glosario de términos

Estadísticamente significativo	Un resultado o efecto es estadísticamente significativo cuando es improbable que haya sido debido al azar, es decir, el nivel de confianza es alto. El nivel de confianza se expresa en porcentaje. Un nivel de confianza de X% significa que, si se repitiera 100 veces el experimento, en X de ellos se obtendría el impacto obtenido en este caso. Se indican tres niveles de significatividad, representados por estrellas: resultados con un nivel de confianza del 99% (***) o del 95% (**) o del 90% (*). Un resultado no significativo se muestra sin estrellas.
Indicador AROPE	La población en riesgo de pobreza o exclusión social está definida según unos criterios establecidos por Eurostat. Es aquella población que está al menos en alguna de estas tres situaciones: (1) En riesgo de pobreza (ingresos equivalentes por debajo del 60% de la mediana de ingresos por unidad de consumo). (2) En carencia material y social severa (si declara tener carencia en al menos siete elementos de los 13 de una lista que incluye, por ejemplo, no poder permitirse una comida de carne, pollo o pescado al menos cada dos días, mantener la vivienda con una temperatura adecuada, tener dos pares de zapatos en buenas condiciones o sustituir ropa estropeada por otra nueva). (3) En hogares sin empleo o con baja intensidad en el empleo (hogares en los que sus miembros en edad de trabajar lo hicieron menos del 20% del total de su potencial de trabajo durante el año anterior al de la entrevista).