

## Fundació Bofill – Proyectos de refuerzo educativo: Lecxit, Math Tutoring y Pentabilities

### Presentación

#### Organismo implementador

Fundació Bofill.

#### Contexto

Una educación eficaz y de calidad se presenta como una de las herramientas centrales en el desarrollo socioeconómico y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza, incrementar la salud y lograr la igualdad.

El consenso general indica que el desarrollo académico se ve altamente afectado por la situación socioeconómica de la que parte el alumnado. El estudio dirigido por la Fundación COTEC y la Fundación ISEAK y titulado “Meritocracia y educación: movilidad social y desigualdad de oportunidades” (2023), concluye que el 26% de la disparidad de oportunidades se atribuye a factores fuera del control del estudiante, como por ejemplo los ingresos del hogar.

De acuerdo con el Informe del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés) que realiza la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en España las competencias del alumnado en matemáticas están estrechamente relacionadas con la renta del hogar al que pertenecen (Informe PISA, 2018). Las personas estudiantes que provienen de hogares más ricos (por encima de la mediana o, lo que es lo mismo, el percentil 50%) tienen aproximadamente un 51% más de probabilidad de poseer competencias básicas en matemáticas en comparación con aquellas que provienen de hogares más pobres (por debajo del percentil 50% o mediana).

Con el objetivo de luchar contra esta brecha socioeducativa, la realización de tutorías en grupos pequeños se posiciona como una herramienta formativa con el potencial de mitigar las diferencias en el rendimiento académico y promover la inclusión y movilidad social.

Por otro lado, la investigación en psicología, neurociencia y educación ha demostrado que las habilidades sociales y personales – como la perseverancia, la motivación o el trabajo en equipo, por ejemplo – tienen un impacto directo en la vida de las personas y las sociedades. Está ampliamente reconocido que, para garantizar un desarrollo adecuado de estas habilidades, es necesario incorporarlas de forma integral en los programas formativos de las materias curriculares, ofreciendo un amplio número de oportunidades donde estas se trabajen y manifiesten. Además, existen dos momentos vitales en los que es más necesario y valioso fomentarlas: los primeros años de vida (0-3 años) y el periodo de la adolescencia (Newman. J y Dusenbury, L. 2015).

## Resumen del proyecto

El proyecto partió de la premisa de que las intervenciones de apoyo socioeducativo dirigidas al alumnado en situación de vulnerabilidad refuerzan la efectividad de las medidas de apoyo económico como el Ingreso Mínimo Vital (IMV) y pretendió incidir en la mejora del rendimiento educativo de la infancia y adolescencia de entornos vulnerables. En última instancia se pretendió promover una mayor proyección académica en sus itinerarios de aprendizaje. Especialmente se puso el foco en la ampliación de las oportunidades mediante intervenciones que aseguraran las condiciones de educabilidad, atención y refuerzo escolar.

El proyecto se dividió en dos partes diferenciadas: *LECXIT* y *MATH TUTORING*, por un lado y *PENTABILITIES*, por otro.

- La primera parte hizo énfasis en enfrentar dificultades de lectura de alumnado de 4º y 5º de primaria (*LECXIT*), así como en mejorar competencias matemáticas en alumnado vulnerable de 6º de primaria (*MATH TUTORING*).
- La segunda parte (*PENTABILITIES*) buscó mejorar el aprendizaje de las habilidades socioemocionales en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

## Intervención

### Ámbito de acción

El proyecto, de ámbito educativo, se dirigió a alumnado entre 4º de Educación Primaria y 3º de ESO, proveniente de entornos vulnerables de las Comunidades Autónomas de Cataluña y Andalucía, y de las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla.

### Perfil de participación

El 51% del alumnado que intervino en el programa *LECXIT* fueron niñas. El 24% de las personas participantes habían nacido fuera de España, y el 67% contaba con una habitación propia en su casa.

El 49% del alumnado que participó en el programa *MATH TUTORING* eran niñas. El 21% de las personas participantes habían nacido fuera de España, y 67% disponían de habitación propia en casa.

El 52% del alumnado que participó en el programa *PENTABILITIES* eran niños, si bien la proporción de personas participantes nacidas fuera de España fue del 13%, y el 39% tenía padres de origen extranjero.

### Descripción de la intervención

La intervención desarrollo actividades en el ámbito educativo. La intervención se dividió en la implementación de dos programas y metodologías de apoyo socioeducativo diferentes: por un lado, el Programa “*LECXIT* y *MATH TUTORING*” dirigido a diferentes aulas de estudiantes y, por otro, el Programa “*PENTABILITIES*” dirigido a docentes.

En el Programa “LECXIT y MATH TUTORING”, la intervención “LECXIT” se llevó a cabo en las aulas de 4º de primaria y la de “MATH TUTORING en las de 6º de primaria. Los centros escolares se asignaron aleatoriamente entre el grupo de tratamiento o intervención y el grupo de control o comparación, de forma que si un centro educativo forma parte del grupo de tratamiento para “LECXIT”, entonces es parte del grupo de control para “MATH TUTORING”, y viceversa.

La intervención LECXIT y MATH TUTORING duró 6 meses y las aulas del grupo de intervención recibió la siguiente intervención:

- Las clases del grupo de intervención que participaron en el programa LECXIT lo hicieron a razón de 5 por clase, en el formato de parejas “estudiante-persona mentora”. La persona mentora participaba en el proyecto sin contraprestación económica.
- Las clases del grupo de intervención que participaron en el programa MATH TUTORING lo hicieron en grupos de 6 por cada tutoría presencial semanal, complementada con una plataforma de aprendizaje en línea. La persona técnica que realizó la mentoría era contratada por BOFILL.

Para la coordinación de los programas LECXIT y MATH TUTORING hubo un equipo técnico que apoyó también a los equipos de mentores.

Las aulas del grupo de comparación del programa LECXIT y MATH TUTORING no recibieron ningún tipo de intervención.

En el Programa “PENTABILITIES”, los docentes del alumnado participante en la intervención se asignaron aleatoriamente entre el grupo de tratamiento o intervención y el grupo de control o comparación.

La intervención PENTABILITIES duró 8 meses y los docentes del grupo de intervención recibieron la siguiente intervención:

- El programa PENTABILITIES estaba enfocado a la formación y el asesoramiento de docentes de los centros seleccionados en la evaluación de habilidades personales y sociales, para integrarla en el currículo con ayuda de herramientas digitales. Las sesiones de formación y mentoría guiaron al personal docente para adaptar la dinámica del aula y planificar sesiones que permitieran promover, observar y recopilar evidencia sobre los comportamientos de las habilidades socioemocionales del alumnado.

El personal docente del grupo de comparación del programa PENTABILITIES solo recibió la formación en la metodología después de finalizado el proyecto piloto.

## Diseño experimental

13.271 personas participaron en estos 3 proyectos, de las que 6.743 se asignaron aleatoriamente al grupo de intervención y 6.528 al grupo de comparación.

En el caso de LECXIT y MATH TUTORING, 202 centros participaron en el programa. En el caso de PENTABILITIES, 80 centros participaron en el programa, con un total de 286 docentes.

## Resultados

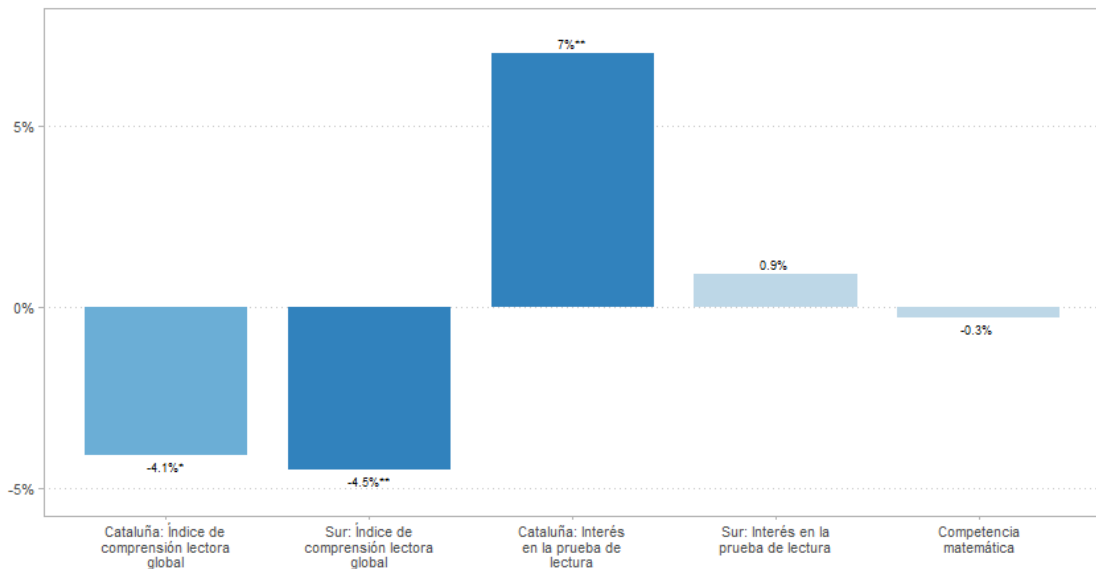
### Evaluación del programa LECXIT y MATH TUTORING

Los resultados de la evaluación de las intervenciones diferenciales recibidas únicamente por el grupo de tratamiento en cada uno de los sub-programas fueron los siguientes:

- En LECXIT, el grupo de intervención en la región de Cataluña experimentó un incremento en interés de en la prueba de lectura en un 7% respecto al grupo de comparación, lo que se traduce en un aumento del gusto y el hábito por la lectura (Figura 1). En cuanto a competencias lectoras, no incrementaron de manera significativa. No obstante, tanto para Cataluña como para la región Sur (Andalucía, Ceuta y Melilla), se observó un deterioro en la comprensión lectora en más de un 4% para los participantes que conformaron el grupo de intervención, en relación con el grupo de comparación (Figura 1).
- Por otro lado, respecto a MATH TUTORING, se encontró una disminución del 0,3%, aunque no significativa, de las competencias matemáticas para el grupo que conformaba el grupo de intervención respecto al grupo de comparación (Figura 1).

La Figura 1 muestra el porcentaje incremental de cada indicador de resultado principal (medido al final de la intervención) para el grupo de tratamiento comparado con el grupo de control.

**Figura 1. Resultados del programa implementado por Fundació Bofill (Lecxit y Math)**



Nota: La tonalidad de azul muestra la significatividad de los indicadores (\*, \*\*, \*\*\*). A mayor significatividad, más oscuro.

Se indican tres niveles de significatividad: con un nivel de confianza del 99% (\*\*\*), del 95% (\*\*) o del 90% (\*). Un resultado no significativo se muestra sin estrellas.

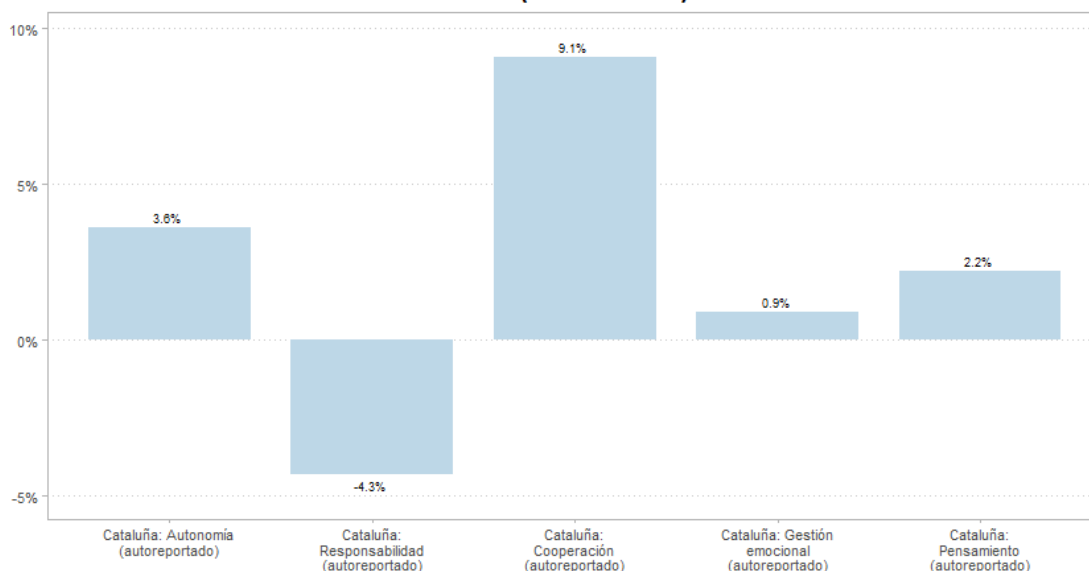
### Evaluación del programa PENTABILITIES

Los resultados de la evaluación de las intervenciones diferenciales recibidas únicamente por el grupo de tratamiento fueron los siguientes:

- A pesar de no hallarse resultados estadísticamente significativos en los indicadores principales, la intervención tuvo un impacto significativo en las prácticas de aula del profesorado. La intervención redujo un 42% el tiempo dedicado a resolver problemas de disciplina dentro del aula y un 26% fuera de la misma, y mejoró las percepciones de las personas estudiantes sobre sus docentes en relación con el grupo de intervención. De esta forma, el profesorado que participó en el programa y que conformaba el grupo de intervención indicó una mejora de las habilidades sociales y personales de sus estudiantes.

La Figura 2 muestra el porcentaje incremental de cada indicador de resultado principal (medido al final de la intervención) para el grupo de tratamiento comparado con el grupo de control<sup>1</sup>.

**Figura 2. Resultados del programa implementado por Fundació Bofill (Pentabilities) - Cataluña**



Nota: La tonalidad de azul muestra la significatividad de los indicadores (\*, \*\*, \*\*\*). A mayor significatividad, más oscuro. Se indican tres niveles de significatividad: con un nivel de confianza del 99% (\*\*\*), del 95% (\*\*) o del 90% (\*). Un resultado no significativo se muestra sin estrellas.

## Otros datos de interés

### Presupuesto (firmado por convenio)

12.500.000 €.

### Equipo evaluador

Secretaría General de Inclusión.

<sup>1</sup> La implementación del proyecto varió entre Cataluña y la región Sur (Andalucía, Ceuta y Melilla) en varios aspectos importantes; entre otros, en la región Sur no se realizó la actividad final estandarizada, de la que derivan los indicadores autoreportados considerados como principales. Por este motivo no se incluyen en el gráfico indicadores sobre la región Sur.

### Sobre la Fundació Bofill

La Fundació Bofill es una entidad sin ánimo de lucro creada en 1969 con el objetivo de promover la transformación y el cambio social de Cataluña. La fundación es un laboratorio de investigación y propuestas que, especialmente desde el año 2009, apuesta por la mejora educativa como una palanca para la mejora social.

## Glosario de términos

Estadísticamente significativo

Un resultado o efecto es estadísticamente significativo cuando es improbable que haya sido debido al azar, es decir, el nivel de confianza es alto. El nivel de confianza se expresa en porcentaje. Un nivel de confianza de X% significa que, si se repitiera 100 veces el experimento, en X de ellos se obtendría el impacto obtenido en este caso. Se indican tres niveles de significatividad, representados por estrellas: resultados con un nivel de confianza del 99% (\*\*\*) , del 95% (\*\*) o del 90% (\*). Un resultado no significativo se muestra sin estrellas.